

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена по УМК «**Welcome Starter**». Программа соответствует требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте 6 -7 лет.

Образовательная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в Российской Федерации.

В основу программы положены рекомендации Совета Европы («**Common European Framework**»/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками; положения стандарта образования третьего поколения. Программа полностью отвечает требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Образовательная программа раннего обучения английскому языку создает условия для коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру. Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению в дальнейшем психологических барьеров при общении на английском языке, приобщают детей к новому социальному опыту.

Программа составлена с учетом современных подходов в преподавании иностранных языков детям 6-7 лет. А именно, программа активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и адаптирована к ситуациям, интересным детям этого возраста.

При создании программы авторами учитывались психофизиологические особенности учащихся начальной школы. Детей этой возрастной группы интересуют яркие образы. Разнообразие по форме и яркость по содержанию УМК «**Welcome Starter**» позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала и способствует повышению качества получаемых знаний.

Соответствие уровня знаний ребенка проверяется путем проведения письменного тестирования и устного собеседования.

По результатам прохождения каждого курса данной программы выдается сертификат.

Сетка часов - 3 астрономических часа в неделю.

### ЦЕЛИ КУРСА

В процессе реализации данной программы предполагается достижение следующих **целей**:

- формирование начальной иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся в сфере повседневного общения, соответствующего потребностям данной возрастной группы;
- создание мотивации учащихся к овладению иноязычной социокультурой;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- снятие психологического барьера при общении на иностранном языке;
- воспитание младших школьников средствами иностранного языка;
- создание возможностей для приобретения учащимися опыта межкультурного общения, обогащения их гуманитарных знаний.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

#### 1. обучающие:

- обучение детей данной возрастной группы английской разговорной речи;
- формирование у учащихся навыков правильного произношения звуков;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- обучение азам грамматики и лексики;
- формирование навыков написания букв и простых слов;

#### 2. развивающие:

- развитие творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание;

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

### 3. воспитательные:

- привить интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам.
- привить любовь к языкам.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип игровой основы обучения.

В данной программе указанные цели, задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного образования, что обусловлено целым рядом причин. Иностранный язык превратился в средство, востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования». Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

## **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УМК «Welcome Starter»**

**УМК «Welcome Starter»** - это двухуровневый курс английского языка для детей 6 –7 лет, написанный с учетом требований российских программ, а также интересов и потребностей наших детей, делающий изучение английского языка ярким и запоминающимся. Дети изучают английский язык с мышками Сесил и Элли, отправляясь вместе с ними в мир увлекательных приключений. Учебный материал представляет постоянный герой комплекса джинн Масид.

Курс включает в себя три модуля, каждый из которых направлен на развитие навыков говорения, восприятия речи на слух, первичного чтения и изучения алфавита.

Основные характеристики курса:

- презентация активного словаря дается посредством цветных карточек и плакатов;
- мультфильм и занимательная история в каждой части курса знакомит с британским образом жизни;
- модуль на проверку освоенного материала в конце каждого раздела.

### **УЧЕБНИК**

Учебники «**Welcome Starter A,B**» имеют модульную структуру. Всего в каждом учебнике по 3 модуля. Каждый модуль содержит по 2 раздела. После каждого модуля предлагается проверочный тест. В конце учебников есть разделы, знакомящие детей с праздниками (Рождество и Пасха), которые помогают детям не только больше узнать о них, но и с большим интересом принимать участие в подготовке к их празднованию. Книги для учеников также содержат разделы со сказками.

### **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

Рабочая тетрадь «**Welcome Starter**» - отдельный буклет с набором занимательных упражнений на развитие различных навыков и на повторение пройденного материала. Количество модулей в каждой рабочей тетради соответствует количеству модулей в учебнике. Помимо этого в рабочей тетради содержатся тексты детских песен, настольные игры и материалы для приложений.

### **КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя «**Welcome Starter**» – руководство для учителя при подготовке уроков. Она дает учителю много полезных навыков и умений. Подробные описания детализируют каждый шаг; в книге даны не только ответы, но и пояснения по процессу обучения. Книга для учителя содержит дополнительные материалы и игры, а также стенограммы к аудио дискам курса.

### **CD и DVD**

Диски с аудио и видео записями для занятий в классе включают в себя все упражнения и ситуации учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения.

### **КНИГА С КАРТИНКАМИ**

Книга с цветными карточками, покрывает весь набор лексики, предлагаемый для изучения в книге и позволяет реализовать один из основных подходов в обучении данной группы детей - наглядность.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Учебно-методический комплекс – Elizabeth Gray, Virginia Evans “Welcome” Starter A, 2005, Express Publishing, UK

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий.

#### Текущий контроль.

Цель – определение степени прогресса учащихся в процессе занятий; выявление трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности. Итоги тестирования позволяют скорректировать темп и методику проведения занятий.

В качестве текущего контроля используются:

- ролевые игры
- тесты на проверку умений в аудировании, говорении, чтении, письме.
- словарные диктанты различных видов

#### Итоговый контроль.

Проводится по завершении каждого этапа.

Цель – определение степени соответствия владения языком стандартным требованиям.

В качестве итогового контроля используется комплексный тест проверяющий сформированность умений во всех видах речевой деятельности.

#### Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранным языкам

За основу принята система подсчета баллов, приведенная в книге:

Excellent - учащийся полностью достиг поставленной цели;

Very good – учащийся частично достиг поставленной цели;

Good - учащийся не очень хорошо достиг поставленной цели.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

По завершении этого этапа учащиеся познакомятся с фонетикой английского языка, освоят определенный лексический набор, который позволит им понимать указания на английском языке и реагировать на них, приобретут начальные коммуникативные навыки в говорении и аудировании, которые позволят им реагировать в самых простых стандартных ситуациях общения, а также познакомятся с чтением и письмом на английском языке.

#### Предметные результаты

- Говорение. В результате изучения английского языка на данном уровне учащиеся должны уметь поздороваться, поприветствовать, представить себя назвать основные цвета, части тела человека, виды транспорта, мебель, геометрические формы, школьные предметы, предметы мебели, подарки, членов семьи, еду, количественные числительные 1-20, животных, предметы и понятия в рамках изученного материала; воспроизводить наизусть стихи, считалки, песенки.

Английский алфавит. По перечисленным аспектам выполняются коммуникативные задачи: ответы на вопросы, описание, короткие диалоги.

- Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух дидактическую речь (Classroom language) учителя, основное содержание текстов не более 1 минуты звучания, построенных на знакомом лексическом материале.

- Письмо. Основы каллиграфии. Буквы.

- Чтение. Отдельные программные слова. Программные тексты объемом до 30 слов.

- Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом 200 единиц в рамках изученных тем.

- Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- глагол to be,

- глагол have/has got,

- косвенные местоимения me, you,

- неопределенный артикль,

- императив

- личные местоимения I, you

- притяжательные прилагательные my, your,

- конструкции like/don't like,
- указательные местоимения this/that,
- специальные вопросы.
- модальный глагол can,
- указательные местоимения this/that.
- Фонетика

Понимание произносительных различий русского и английского языков. Элементарные произносительные навыки. Основы интонационных правил английского языка. Элементарные произносительные навыки.

#### Лингвострановедческие и социокультурные знания учащихся

Программа продолжает расширение кругозора учащихся. Дети получают дополнительные знания о Великобритании: Флаг Великобритании. Английские школы. День матери и День отца в Великобритании. Любимая еда англичан. Harrods – знаменитый супермаркет Лондона. Погода в Англии.

#### Личностные результаты:

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном;
- осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, детскую литературу;
- мотивация учения;
- социальные компетенции.

#### Метапредметные результаты:

- навыки сотрудничества;
- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково – символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие;
- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

**Содержание Welcome Starter A**

**Английский язык**

	Наименование темы	Содержание	Объем в часах	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Цель
1.	Мои друзья	Введение в речевую деятельность на иностранном языке. Изучение лексики стр. 2-7. Говорение стр. 2,3,4 Аудирование стр. 2,3,4,5,6	10	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, видео, карточки, интерактивная доска.	Формирование навыков диалогической речи в ситуации знакомства. Формирование аудитивных навыков. Усвоение соотв. лексического материала
2.	Раскрась мир вокруг	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 10-16 Чтение стр. 13 Говорение стр.10,11,12 Письмо стр. 12,13,16 Аудирование стр. 10,11,12,13,14,15	12	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, видео, карточки, интерактивная доска.	Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков диалогической речи в ситуации, когда необходимо дать инструкции. Формирование навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита. Формирование навыков чтения букв и слов, данных в разделе.
3.	Предметы и их форма	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 20-25 Чтение стр. Говорение стр. 20,21,22 Письмо стр. 23,25,26 Аудирование стр. 20,21,22,23,24	10	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, видео, карточки, интерактивная доска.	Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо дать инструкции. Формирование навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита. Формирование навыков чтения букв и слов, данных в разделе.
4.	Животные Домашние питомцы	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 28-31	12	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски,	Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи в ситуации,

		Чтение стр. 31 Говорение стр. 28,29,30,33 Письмо стр. 31,33,34 Аудирование стр. 28,29,30,31,32		видео, карточки, интерактивная доска.	когда необходимо описать питомца. Формирование навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита. Формирование навыков чтения букв и слов, данных в разделе.
5.	Я и мое тело	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 38-43 Чтение стр.41, Говорение стр.38,39,40 Письмо стр.41 ,43,44 Аудирование стр. 38,39,40,41,42	10	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, видео, карточки, интерактивная доска.	Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи в ситуации, когда необходимо описать свое тело. Формирование навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита. Формирование навыков чтения букв и слов, данных в разделе.
6.	Средства передвижения	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 46-50 Чтение стр.49 Говорение стр. 46,47,48,49 Письмо стр. 49,52 Аудирование стр. 46,47,48,49,50	12	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, видео, карточки, интерактивная доска.	Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков диалогической речи в ситуации, когда необходимо выразить эмоции, посоветовать транспортное средство. Формирование навыков написания букв по теме и слов на эти буквы алфавита. Формирование навыков чтения букв и слов, данных в разделе.
7.	Промежуточное полугодное тестирование		6	Оценить уровень владения полученными за курс обучения навыками.	

№ п/п	Тема и учебный материал	Грамматика Лексика	Чтение	Говорение	Аудирование	Фонетика	Часы/Предполагаемые сроки
1	Мои друзья	Friend/forever/hands/children/cat/dog/tree/house/hide/seek/mouse Hello, Hi, How are you? I'm fine. Thank you What's your name? Friend Количественные числительные 1-10	-	Диалог по модели: умение приветствовать, представиться.	С полным пониманием услышанного	Звуки /h/, /w/	10 часов Сентябрь
2	Раскрась мир вокруг	Colours/balloons/pencil/yes/no/sun/sea/apples/jump/camel/koala/favourite/hel р Повелительное наклонение	Формирование навыков чтения букв и слов на эти буквы.	Давать инструкции и следовать им	С полным пониманием услышанного	Звуки /v/, /r/	12 часов Сентябрь/ Октябрь
3	Предметы и их форма	Предметы мебели (bed/desk/table/chair), house/room/square/circle/triangle/star/zebra/pony Указательные местоимения This/that в	Формирование навыков чтения букв и слов на эти буквы.	Перечислить и назвать формы предметов мебели в своей комнате.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей раздела	Парные звуки /b- p/, /f-v/	10 Октябрь

		вопросах и ответах Неопределенный артикль					
4	Животные Домашние питомцы	parrot/rabbit/fish/jaguar/squirrel/hop/glor/squeak/fat/small/black/white/funny/ears/love/school/swim/pool/come on/tummy Have got/has got To be в утвердительных предложениях Can в утвердительных предложениях	Формирование навыков чтения букв и слов на эти буквы.	Описать питомца	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей раздела	Парные звуки /g/ - /k/, /z/ - /s/	12 Ноябрь/Октябрь
5	Я и мое тело	Face/hair/eyes/nose/mouth/touch/clap/nod/stamp/leg/raven/fox/look/paint/today/ Вопросы с глаголом is Притяжательные местоимения my/your	Формирование навыков чтения букв и слов на эти буквы.	Описать сказочного персонажа	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей раздела	Звуки долгие и краткие	10 Ноябрь/Декабрь
6	Средства передвижения	Train/plane/boat/bus/bird/bee/listen/smile/touch/wasp/husky/flowers/ To be в утвердительных предложениях	Формирование навыков чтения букв и слов на эти буквы.	Выражать чувства и эмоции Называть транспортные средства	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей раздела	Парные звуки /t- d/	12 Декабрь/Январь

7	Полугодовой тест						6 Январь

Итого: 72

## Содержание Welcome Starter B

## Английский язык

	Наименование темы	Содержание	Объем в часах	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Цель
1.	Повторение материала предыдущего уровня	Введение в речевую деятельность на иностранном языке. Изучение лексики стр. 2-5 Чтение стр. 4 Говорение стр.5 Письмо стр.2-5 Аудирование стр.2-5	12	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска	Обобщение имеющихся знаний по предмету «Английский Язык». Формирование и развитие умений и навыков монологической речи. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков чтения букв английского алфавита. Овладение каллиграфией английского языка.
2.	Цвета, формы и количественные числительные до 20	Повторение лексики по теме стр. 6-10 Говорение стр. 6,7 Аудирование стр.6-9 Чтение стр.9,10 Письмо стр.10-11	10	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, видео, интерактивная доска, карточки.	Усвоение соотв. лексического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование умений диалогической речи по теме «Мой любимый цвет». Формирование и развитие умений написания слов по теме. Формирование навыков письменной речи. Составление текста «Мой любимый цвет» по образцу. Формирование навыков чтения текстов вслух, до 30 слов, с полным пониманием.
3.	Мой день в школе	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 12 Чтение стр.14,15,16 Говорение стр. 12-14 Письмо стр. 14,16 Аудирование стр.12,13,14,15	10	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, видео, интерактивная доска, карточки.	Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков по теме. Формирование навыков монологической речи по теме «Мой рюкзак. Что в нем?» Формирование навыков и развитие умений написания слов по теме. Формирование навыков письменной речи. Составление текста «Мой школьный рюкзак» по образцу. Формирование навыков чтения текстов вслух, до 30 слов, с

					полным пониманием.
4.	Праздники	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 20-24 Чтение стр. 23,24 Говорение стр. 20,21,22, Письмо стр. 24-25 Аудирование стр.20,21,22,23	10	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, видео, интерактивная доска, карточки.	Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков по теме Формирование навыков диалогической речи по теме «Тебе подарок». Формирование навыков и развитие умений написания слов по теме. Формирование навыков письменной речи. Составление текста «Подарки семье» по образцу. Формирование навыков чтения текстов вслух, до 30 слов, с полным пониманием.
5.	Вкусняшки	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 26-30 Чтение стр.27 ,29,30 Говорение стр. 26,27,28 Письмо стр. 27,30,31 Аудирование стр. 26,27,28,29	8	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, видео, интерактивная доска, карточки.	Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков по теме «Еда». Развитие умений монологической речи по теме «Моя любимая еда». Развитие умений диалогической речи в ситуации, когда необходимо узнать о предпочтениях в еде. Формирование навыков и развитие умений написания слов по теме. Формирование навыков письменной речи. Составление текста «Моя любимая еда» по образцу. Формирование навыков чтения текстов вслух, до 30 слов, с полным пониманием.
6.	Моя одежда	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 34-38 Чтение стр. 36,37,38 Говорение стр. 34,35,36 Письмо стр. 38-39 Аудирование стр. 34,35,36,37	8	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, видео, интерактивная доска, карточки.	Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков по теме «Одежда». Развитие умений диалогической речи по теме «Одежда». Формирование навыков и развитие умений написания слов по теме. Формирование навыков письменной речи. Составление текста «Моя любимая одежда» по образцу. Формирование навыков чтения текстов вслух, до 30 слов, с полным пониманием.
7.	Погода за окном	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 40-44 Чтение стр.	8	Курсовой учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, видео, интерактивная	Усвоение соотв. лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков по теме «Погода». Развитие умений диалогической речи по теме «Какая сегодня погода».

		41,42,43,44 Говорение стр. 40,41,42 Письмо стр.41,44,45 Аудирование стр. 40,41,42,43		доска, карточки.	Формирование навыков и развитие умений написания слов по теме. Формирование навыков письменной речи. Составление текста «Мое любимое время года» по образцу. Формирование навыков чтения текстов вслух, до 30 слов, с полным пониманием.
8.	Итоговое тестирование		6	Оценить уровень владения полученными за курс обучения навыками.	

Учебный план  
**по английскому языку**  
 для младшего школьного звена  
 2018-2019 уч. год  
**Welcome Starter B**

Ген. Директор ООО ЦДО «First»

№ п/п	Тема и учебный материал	Грамматика Лексика	Чтение	Говорение	Аудирование	Фонетика Письмо	Часы/Предполагаемые сроки
1.	Повторение материала предыдущего уровня.	Основные глаголы, лексика, используемая в классе, приветствие. Повторение пройденного материала по теме за уровень А.	Формирование навыков чтения букв и слов.	Правильное использование английских слов по теме.	С полным пониманием услышанного.	Повторение пройденных фонем. Формирование навыков написания букв алфавита и слов на эти буквы.	12 часов январь\ Февраль
2.	Цвета, формы и количественные числительные до 20	Numbers one to twenty, shapes, colours Глагол to be (is) Местоимения I-me, you -your	Формирование навыков чтения слов по теме и полного понимания прочитанного текста до 30 слов и вслух.	Диалоги по ситуации твой любимый цвет и форма	С полным пониманием услышанного	Звуки /t- θ/ Формирование навыков написания слов по теме. Составление текста «Мой любимый цвет» по образцу.	10 часов Февраль

3.	Мой день в школе	Stand up/sit down/open/close/hands up/hands down/please with me/book/pencil/eraser/sharpener/school bag/pencil case/now/let me/little/in/ Количественные числительные 1-20 There is/are	Формирование навыков чтения слов по теме и полного понимания прочитанного текста до 30 слов, вслух.	Монологическое высказывание. Описать содержимое школьного рюкзака	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей раздела	Интонация в вопросе Описание содержимого портфеля по образцу.	10 Февраль/ Март
4.	Праздники	Члены семьи. Teddy/car/ball/doll/radio/CD/present This is How old... There is /are	Формирование навыков чтения слов по теме и полного понимания прочитанного текста до 30 слов, вслух.	Поздравлять с днем рождения. Дарить подарки Представлять членов семьи. Диалогическое высказывание.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей раздела	Звуки /k-tʃ/ Звуки /t - ts/ Составление текста «Подарки семье» по образцу.	10 Март
5.	Вкусняшки	Продукты питания и напитки. Чувство голода и жажды Like/love Don't like Do you like..... и отвечать кратко на вопросы	Формирование навыков чтения слов по теме и полного понимания прочитанного текста до 30 слов, вслух.	Рассказывать о предпочтениях в еде и расспрашивать о них. Монологическое и диалогическое высказывание.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей раздела	Звуки /s-ʃ / Описание любимого блюда.	8 Апрель
6.	Моя одежда	Предметы гардероба Have got	Формирование навыков чтения слов по теме и полного понимания прочитанного текста до 30 слов, вслух.	Диалогическое высказывание. Узнать про предметы гардероба своего друга.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей раздела	Звуки /θ-ð Описание любимой одежды по образцу.	8 Апрель

7.	Погода за окном	Времена года. Погодные условия To be	Формирование навыков чтения слов по теме и полного понимания прочитанного текста до 30 слов, вслух.	Описать погоду. Рассказывать про времена года. Диалогическое высказывание	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей раздела	Составление текста «Мое любимое время года» по образцу.	8 Май
8.	Итоговый тест						6 Май

Итого: 72