

## **Пояснительная записка**

### **Введение.**

Данная рабочая программа разработана с целью оптимизации процесса изучения английского языка в среднем и старшем подростковом возрасте в условиях углубленного обучения вне общеобразовательной школы . Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала .

Предлагаемая программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций. Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур, что позволяет им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приводит к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главной целью курса является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в возрасте 12-17 лет в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной , а также учебно-познавательную.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

### **Цели обучения английскому языку:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие речевой компетенции** - предполагает совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) и умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

**развитие языковой компетенции** – предполагает систематизацию ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема активного словарного запаса; развитие навыков выбора актуальных языковых единиц в коммуникативных целях;

**развитие социокультурной компетенции** – предполагает увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое поведение соответственно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**развитие компенсаторной компетенции** – предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях межкультурного общения;

**развитие учебно-познавательной компетенции** – предполагает развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

1. расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
3. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике
4. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;

5. чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. умение вести письменную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета носителей изучаемого языка;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

**Личностными результатами** освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

1) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

8) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

9) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

Данная программа создана для работы с УМК "Solutions" (Oxford University Press) по следующим уровням:

- elementary A1
- pre-intermediate A2
- intermediate B1
- Upper-intermediate B2

УМК по каждому уровню включает в себя:

- учебник
- рабочую тетрадь с аудио материалами
- книга для учителя
- аудио материалы для работы в классе
- сборника дополнительных материалов для учителя
- он-лайн ресурсы, разработанные авторами учебника
- тестовые материалы, разработанные авторами учебника

Наряду с непосредственным учебным комплектом, дополнительно используются грамматический курс Grammarway, Cambridge University Press, а также на уровнях pre-intermediate - upper-intermediate используются тестовые материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

Из информационно-техническим средств обучения используются компьютер, интернет, телевизор, принтер, сканер, ксерокс.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДАННОМУ ПРЕДМЕТУ.**

Программа по работе с учебным пособием "Solutions" рассчитана на 5 учебных лет. Один учебный год в количестве 10 месяцев включает в себя 160 аудиторных часов (4 часа в неделю) и охватывает материал по освоению одного уровня владения языком (согласно Европейской шкале оценивания) от A1 (начальный) до C1 (продвинутой). Работа строится на основе коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, что подразумевает работу со всеми видами речевой деятельности на занятиях. Акцент делается на развитии умения вести полноценную коммуникацию на иностранном языке. А также, в связи с растущей популярностью международных сертификатов и частой необходимостью сдавать ЕГЭ по иностранному языку, процесс обучения построен таким образом, чтобы после окончания программы обучения, студент обладал достаточными языковыми навыками и умениями, позволяющими ему не только свободно чувствовать себя в иноязычной среде, но и продолжить обучение по программам подготовки к форматным экзаменам.

### **Учебно-тематическое планирование УМК по уровням**

#### **Содержание УМК SOLUTIONS ELEMENTARY**

Общее описание курса:



Программа курса рассчитана на работу со студентами 12-13 лет, имеющих начальные навыки и умения общения на бытовые темы. Длительность курса составляет приблизительно 160 аудиторных часов. Студенты этого курса пока не имеют достаточного уровня языковых знаний и умений, позволяющих активно читать художественную литературу или смотреть аутентичные видео материалы без особых затруднений. Курс ориентирован на развитие базовых умений чтения, аудирования, разговора и письма, позволяющих после его окончания общаться на знакомые и частично новые студентам темы, строить простые предложения в рамках базовых грамматических конструкции английского языка. Этот уровень помимо языкового материала начинает активно тренировать обучающихся к форматному экзамену ОГЭ.

| Номер и название раздела | Месяц и количество часов | Лексическое и тематическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности) | Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности) | Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела | Требования к знаниям учащихся | Форма контроля |
|--------------------------|--------------------------|---|--|---|-------------------------------|----------------|
| Введение                 | Сентябрь                 | Обозначение дней недели,  | Глагол "to be;   | Формирование умения строить монологическое                | По окончании работы с данным  |                |

|                            |                        |  |  |  |  |                         |
|----------------------------|------------------------|--|--|--|--|-------------------------|
|                            | 4                      | времени, дат.<br>Сообщение<br>основной<br>личной<br>информации (о<br>себе, о своей<br>стране, городе,<br>школе)                                      | Указательные и<br>притяжательные<br>местоимения;<br><br>Артикли;<br><br>Конструкция<br>"have got"  | высказывание - описание<br>картинок<br><br>Формирование умения<br>строить диалогическое<br>высказывание по теме<br>"знакомство"<br><br>Формирование умения<br>аудирования с целью<br>выявления детальной<br>информации по теме                                       | разделом УМК<br>учащийся должен<br>уметь строить в<br>речи и понимать<br>на слух простые<br>высказывания,<br>содержащие<br>информацию<br>личного<br>характера  |                         |
| 1.<br>Семья<br>и<br>друзья | Сентяб<br>рь<br><br>12 | Названия членов<br>семьи<br><br>Описание своего<br>дня и своих<br>повседневных<br>действий<br><br>Описание семьи<br>и своей<br>повседневной<br>жизни | Притяжательны<br>й падеж<br><br>Множественное<br>число<br>существительны<br>х<br><br>Повелительное<br>наклонение<br><br>Настоящее<br>простое время | Формирование умения<br>ознакомительного чтения<br><br>Формирование умения<br>поискового чтения<br><br>Формирование умения<br>изучающего чтения<br><br>Формирование умения<br>ознакомительного<br>аудирования<br><br>Формирование умения<br>аудирования на выборочное | По окончании<br>работы с данным<br>разделом УМК<br>учащийся должен<br>уметь строить в<br>речи и понимать<br>на слух простые<br>высказывания,<br>содержащие<br>информацию о<br>себе, своей семье,<br>друзьях и своей<br>повседневной<br>жизни | Промежуточный<br>тест 1 |

|                              |                   |   |   |   |  |                         |
|------------------------------|-------------------|---|---|---|--|-------------------------|
|                              |                   |   |   | <p>извлечение информации</p> <p>Формирование умения<br/>детального аудирования</p> <p>Формирование умения<br/>строить монологическое<br/>высказывание по теме<br/>семья на базе изученного<br/>лексико-грамматического<br/>материала</p> <p>Формирование умения<br/>строить диалогическое<br/>высказывание по теме<br/>"знакомство и разговор о<br/>семье"</p> <p>Формирование умения<br/>писать письмо личного<br/>характера ( другу по<br/>переписке) по указанной<br/>теме</p> |  |                         |
| 2<br>Свобод<br>ное<br>время. | Октябр<br>ь<br>16 | Названия видов<br>спорта,<br>спортивного<br>инвентаря | Настоящее<br>простое время<br><br>Наречия частоты | <p>Формирование умения<br/>ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения</p>   | По окончании<br>работы с данным<br>разделом УМК<br>учащийся должен | Промежуточный<br>тест 2 |

|                 |        |  |                     |  |   |                      |
|-----------------|--------|--|---------------------|--|---|----------------------|
| Хобби.<br>Спорт |        | <p>Названия увлечений</p> <p>Названия частей тела</p> <p>Описания видов спорта и различных видов времяпрепровождения</p> |                     | <p>поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "мои увлечения"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "выбор вида спорта для занятий после школы"</p> | <p>уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих увлечениях, уметь расспросить собеседника о его любимых способах времяпрепровождения</p> |                      |
| 3.<br>Школа     | Ноябрь | Названия учебных   | Множественное число | Формирование умения ознакомительного чтения  | По окончании работы с данным  | Промежуточный тест 3 |

|                     |    |   |   |  |   |  |
|---------------------|----|---|---|--|---|--|
| , школьные предметы | 16 | <p>предметов</p> <p>Названия помещений в школе, доме, квартире</p> <p>Описание школьных дисциплин</p> <p>Описание помещений</p> | <p>существительных</p> <p>Оборот "there is/are"</p> <p>Предлоги места</p> | <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "моя школа, мой любимый предмет"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по темам:<br/>а) "обсуждение своей</p> | <p>разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своей школе и любимых предметах</p> |  |
|---------------------|----|---|---|--|---|--|

|                                    |               |  |   |  |  |                      |
|------------------------------------|---------------|--|---|--|--|----------------------|
|                                    |               |  |   | школы"<br>б) "спросить и рассказать как найти то или иное помещение"<br><br>Формирование умения писать личного характера другу по переписке с рассказом о своем новом классе   |  |                      |
| 4. Мероприятия, встречи с друзьями | Декабрь<br>14 | <p>Названия предметов одежды</p> <p>Описание внешности и одежды человека</p> <p>Описание людей на вечеринке</p> <p>Обсуждение похода по магазинам за</p> | <p>Настоящее продолженное время</p> <p>Сопоставление настоящего продолженного времени и настоящего простого времени</p> | <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> | По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих любимых праздниках, об стиле в одежде, уметь пригласить собеседника на | Промежуточный тест 4 |

|                     |              |   |   |   |  |  |
|---------------------|--------------|---|---|---|--|--|
|                     |              | одеждой   |   | <p>Формирование умения<br/>детального аудирования</p> <p>Формирование умения<br/>строить монологическое<br/>высказывание на темы<br/>"описание друзей", "мой<br/>любимый праздник"</p> <p>Формирование умения<br/>строить диалогическое<br/>высказывание на тему<br/>"договориться с другом о<br/>проведении вечеринки по<br/>случаю праздника"</p> <p>Формирование умения<br/>писать письмо личного<br/>характера ( приглашение<br/>друга на праздник)</p> | мероприятие и<br>принять/отказаться<br>от приглашения  |  |
| 5 Еда и<br>продукты | Январь<br>18 | Названия<br>продуктов и<br>способов их<br>приготовления<br><br>Обсуждение | Исчисляемые и<br>неисчисляемые<br>существительные<br><br>Количественные | <p>Формирование умения<br/>ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения<br/>поискового чтения</p>   | По окончании<br>работы с данным<br>разделом УМК<br>учащийся должен<br>уметь строить в<br>речи и понимать | Полугодовое<br>тестирование по<br>пройденным<br>разделам<br>учебника.<br>Данный тест |

|          |         |   |  |  |   |  |
|----------|---------|---|--|--|---|--|
|          |         | питания, здорового образа жизни.<br><br>Заказ еды в ресторане<br><br>Покупка продуктов в магазине | слова<br><br>Модальные глаголы<br>"should/shouldn't"<br><br>Конструкция<br>"would like" для выражения предпочтения в данный момент | Формирование умения изучающего чтения<br><br>Формирование умения ознакомительного чтения<br><br>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации<br><br>Формирование умения детального аудирования<br><br>Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "здоровое питание"<br><br>Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "выбор ресторана для проведения вечеринки" | на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих предпочтениях в еде,<br>Уметь следовать принятым в культуре страны изучаемого языка речевым стереотипам в ситуации заказа в ресторане или покупки продуктов в магазине. | включает в себя контроль сформированности и навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем. |
| 6. Перем | Февраль | Описание мест в городе  | Прошедшее простое время  | Формирование умения ознакомительного чтения  | По окончании работы с данным  | Промежуточный тест 6   |



|                                |    |  |                        |  |   |  |
|--------------------------------|----|--|------------------------|--|---|--|
| ещени<br>я по<br>местно<br>сти | 16 | Обсуждение<br>различных мест<br>в городе<br><br>Запрос<br>информации, как<br>пройти в<br>определенное<br>место | правильных<br>глаголов | <p>Формирование умения<br/>поискового чтения</p> <p>Формирование умения<br/>изучающего чтения</p> <p>Формирование умения<br/>ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения<br/>аудирования на выборочное<br/>извлечение информации</p> <p>Формирование умения<br/>детального аудирования</p> <p>Формирование умения<br/>строить монологическое<br/>высказывание на тему "мой<br/>город"</p> <p>Формирование умения<br/>строить диалогическое<br/>высказывание на тему "как<br/>добраться до определенного<br/>места в городе"</p> | разделом УМК<br>учащийся должен<br>уметь строить в<br>речи и понимать<br>на слух простые<br>высказывания,<br>содержащие<br>информацию о<br>месте его<br>проживания,<br>любимых местах<br>в своем городе,<br>уметь спрашивать<br>как пройти в то<br>или иное место,<br>уметь<br>спросить/рассказа<br>ть собеседнику<br>как найти то или<br>иное место в<br>городе. |  |
|--------------------------------|----|--|------------------------|--|---|--|

|                                 |                |  |  |   |  |                      |
|---------------------------------|----------------|--|--|---|--|----------------------|
|                                 |                |  |  | Формирование умения писать письмо личного характера другу по переписке на тему "мое любимое место в городе"   |  |                      |
| 7.<br>Слава<br>и<br>известность | Март<br><br>16 | События в жизни<br><br>Названия стран и национальностей<br><br>Свободное время препровождение<br><br>Обсуждение знаменитых личностей и событий в их жизни. | Прошедшее простое время: неправильные глаголы, вопросы и отрицательная форма | Формирование умения ознакомительного чтения<br><br>Формирование умения поискового чтения<br><br>Формирование умения изучающего чтения<br><br>Формирование умения ознакомительного чтения<br><br>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации<br><br>Формирование умения детального аудирования<br><br>Формирование умения строить монологическое | По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о биографии известных людей. | Промежуточный тест 7 |

|                        |           |   |  |  |   |                      |
|------------------------|-----------|---|--|--|---|----------------------|
|                        |           |   |  | <p>высказывание на темы "известная личность, которая меня восхищает" и "слава и деньги"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера другу по переписке на тему "совет о здоровом образе жизни" (отработка данного вида письма на базе повторения)</p>       |   |                      |
| 8. Путешествия по миру | Апрель 16 | <p>Известные в мире места</p> <p>Дикие места в природе</p> <p>Обсуждение видов путешествий и различных географических мест.</p> | Степени сравнения прилагательных и наречий | <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> | По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию различных географических направлениях, о своем городе и | Промежуточный тест 8 |

|                                    |               |  |   |  |   |                         |
|------------------------------------|---------------|--|---|--|---|-------------------------|
|                                    |               |  |   | <p>Формирование умения<br/>детального аудирования</p> <p>Формирование умения<br/>строить монологическое<br/>высказывание на тему на<br/>тему "моя лучшая поездка"</p> <p>Формирование умения<br/>строить диалогическое<br/>высказывание на тему "мои<br/>последние каникулы"</p> <p>Формирование умения<br/>писать письмо личного<br/>характера другу по<br/>переписке на тему "мое<br/>любимое место для<br/>путешествий"</p> | <p>стране и ее<br/>известных местах</p>   |                         |
| 9.<br>Работа<br>и<br>профес<br>сии | Май<br><br>14 | Названия<br>профессий,<br>качества,<br>требующиеся<br>для некоторых<br>профессий | Способы<br>выражения<br>будущего<br>(будущее<br>простое время,<br>конструкция "be<br>going to") | <p>Формирование умения<br/>ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения<br/>поискового чтения</p> <p>Формирование умения</p>   | По окончании<br>работы с данным<br>разделом УМК<br>учащийся должен<br>уметь строить в<br>речи и понимать<br>на слух простые | Промежуточный<br>тест 9 |

|             |      |   |                       |  |   |                           |
|-------------|------|---|-----------------------|--|---|---------------------------|
|             |      | Обсуждение различных навыков и умений, необходимых для различных профессий. |                       | <p>изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание на тему "Профессия, которой я хочу заниматься"</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание на тему "обсуждение подработки на лето"</p> | высказывания, содержащие информацию различных профессиях, навыках, необходимых для них, уметь обосновать выбор своей будущей профессии, расспросить собеседника об интересующей его профессии |                           |
| 10<br>Путеш | Июнь | Вид путешествий и   | Настоящее совершенное | Формирование умения ознакомительного чтения  | По окончании работы с данным  | Финальное тестирование по |

|  |           |   |  |   |   |  |
|--|-----------|---|--|---|---|--|
| <p>ствия<br/>и<br/>передв<br/>и жени<br/>е</p> | <p>18</p> | <p>отдыха,<br/>Виды<br/>транспорта</p> <p>Обсуждение<br/>видов отдыха,<br/>наиболее часто<br/>посещаемых<br/>туристами мест,<br/>преимуществ и<br/>недостатков<br/>различных видов<br/>транспорта</p> | <p>время (present<br/>perfect tense)</p> | <p>Формирование умения<br/>поискового чтения</p> <p>Формирование умения<br/>изучающего чтения</p> <p>Формирование умения<br/>ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения<br/>аудирования на выборочное<br/>извлечение информации</p> <p>Формирование умения<br/>детального аудирования</p> <p>Формирование умения<br/>строить монологическое<br/>высказывание на тему "мое<br/>последнее путешествие"</p> <p>Формирование умения<br/>строить диалогическое<br/>высказывание на тему "моя<br/>поездка на каникулах"</p> | <p>разделом УМК<br/>учащийся должен<br/>уметь строить в<br/>речи и понимать<br/>на слух простые<br/>высказывания,<br/>содержащие<br/>информацию<br/>различных<br/>туристических<br/>направлениях,<br/>удобных видах<br/>транспорта, а<br/>также уметь<br/>расспросить о<br/>путешествии<br/>собеседника,<br/>Уметь следовать<br/>принятым в<br/>культуре страны<br/>изучаемого языка<br/>речевым<br/>стереотипам в<br/>ситуации заказа в<br/>ресторане или<br/>покупки билета<br/>на тот или иной</p> | <p>пройденным<br/>разделам<br/>учебника.<br/>Данный тест<br/>включает в себя<br/>контроль<br/>сформированност<br/>и навыков и<br/>умений во всех<br/>видах речевой<br/>деятельности в<br/>рамках<br/>пройденных тем.</p> |
|--|-----------|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |   |                |  |
|--|--|--|--|---|----------------|--|
|  |  |  |  | Формирование умения<br>писать письмо другу по<br>переписке на тему "спорт и<br>мое свободное время" | вид транспорта |  |
|--|--|--|--|---|----------------|--|

## Содержание УМК SOLUTIONS PRE-INTERMEDIATE

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу со студентами 13-15 лет, уверенно владеющих коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности на уровне “Elementary ” и имеющих ограниченный опыт использования английского языка. Длительность курса составляет приблизительно 160 аудиторных часов. Курс ориентирован на освоение более сложных грамматических и лексических построений, на интенсивное развитие словарного запаса и способности непринужденно использовать английский язык в знакомых учащимся ситуациях.

В работе с данным курсом наряду с курсовым учебником происходит работа с тестовыми материалами для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Основным источником материалов является :

- ОГЭ 2015. Английский язык. Ю.С. Веселова (сборник тестов)

- аудиоматериалы по данным УМК

| Номер и название раздела          | Месяц и количество часов | Лексическое и тематическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности) | Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности) | Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела  | Требования к знаниям учащихся  | Форма контроля/тест ОГЭ |
|-----------------------------------|--------------------------|---|--|--|--|-------------------------|
| 1. Описание характера и поведения | Сентябрь<br>16           | Прилагательные, описывающие личностные характеристики человека.   | Настоящее простое и настоящее длительное времена. Глаголы,   | Развитие умения ознакомительного чтения<br><br>Развитие умения поискового чтения<br><br>Развитие умения изучающего | По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие | Промежуточный тест 1    |



|  |                            |  |  |   |  |                |
|--|----------------------------|--|--|---|--|----------------|
| <p>человек<br/>а.<br/>Хобби и<br/>интерес<br/>ы.</p> |                            | <p>Названия<br/>видов спорта<br/>и хобби,<br/>музыкальных<br/>направлений.<br/><br/>Характер и<br/>личность<br/>известных<br/>людей.<br/>Личностные<br/>проблемы в<br/>подростково<br/>й среде.<br/>Современны<br/>е тенденции<br/>в<br/>подростково<br/>й<br/>музыкальной<br/>культуре.</p> | <p>не<br/>имеющие<br/>форм<br/>длительно<br/>го<br/>времени.<br/><br/>Инфинити<br/>в и форма<br/>герундия.</p> | <p>чтения<br/><br/>Развитие умения<br/>ознакомительного чтения<br/><br/>Развитие умения аудирования<br/>на выборочное извлечение<br/>информации<br/>Развитие умения детального<br/>аудирования<br/><br/>Развитие умения строить<br/>монологическое высказывание<br/>на тему "Современные<br/>музыкальные направления"<br/><br/>Развитие умения строить<br/>диалогическое высказывание на<br/>тему "договориться с другом о<br/>хобби, которым было бы<br/>интересно заниматься обоим"</p> | <p>информацию о<br/>личностных<br/>особенностях людей,<br/>своих увлечениях в<br/>музыке, уметь<br/>расспросить<br/>собеседника о его<br/>любимых способах<br/>времяпрепровождения<br/>.</p> |                |
| <p>2. Спорт<br/>и<br/>свободн<br/>ое<br/>время</p>   | <p>Октябрь<br/><br/>16</p> | <p>Названия<br/>видов<br/>спорта,<br/>устойчивые<br/>словосочетан</p>  | <p>Прошедше<br/>е простое<br/>и<br/>прошедше<br/>е</p>   | <p>Развитие умения<br/>ознакомительного чтения<br/><br/>Развитие умения поискового<br/>чтения</p>   | <p>По окончании работы<br/>с данным разделом<br/>УМК учащийся<br/>должен уметь строить<br/>в речи и понимать на</p>  | <p>ОГЭ № 1</p> |

|  |  |  |                         |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>ия, используемые для видов спортивной деятельности.</p> <p>Лексика для описания хобби.</p> <p>Описания видов спорта и различных видов времяпрепровождения</p> | <p>длительное время</p> | <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "мой любимый вид спорта"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "рассказ другу о прошедшем выходном и договориться с ним о планах на предстоящие выходные"</p> <p>Развитие умения писать письмо</p> | <p>слух высказывания, содержащие информацию о своих увлечениях в спорте, уметь расспросить собеседника о его любимых способах времяпрепровождения, уметь предлагать, соглашаться и отказываться от приглашений, учитывая нормы речевого этикета.</p> |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|

|  |              |  |                                |   |   |                      |
|--|--------------|--|--------------------------------|---|---|----------------------|
|  |              |  |                                | личного характера (письмо другу по переписке) с рассказом о проведенном выходном  |   |                      |
| 3.<br>Описание места / района проживания | Ноябрь<br>16 | <p>Названия мест в городе и загородной местности</p> <p>Обсуждение различных мест в городе и за городом</p> <p>Запрос информации, как пройти в определенное место</p> <p>Инструкции как найти нужное место в городе.</p> | Количественные слова и артикли | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "мой город"</p> | По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о месте его проживания, любимых местах в своем городе, уметь спрашивать как пройти в то или иное место, уметь спросить/рассказать собеседнику как найти то или иное место в городе. | Промежуточный тест 3 |

|  |               |   |  |  |   |              |
|--|---------------|---|--|--|---|--------------|
|  |               |   |  | <p>Развитие умения диалогического высказывания на темы "преимущества и недостатки жизни в большом городе" и "как добраться до определенного места в городе"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера (письмо другу по переписке) о своем последнем путешествии (куда, когда и с кем, описать место и что там делали, чем понравилось или не понравилось)</p> |   |              |
| 4. Фильмы, программы, известные актеры | Декабрь<br>14 | <p>Названия жанров фильмов и программ</p> <p>Обсуждение популярных фильмов, телепрограмм.</p> | Степени сравнения прилагательных и наречий | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения</p>  | По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию современных фильмах и телепрограммах, | ОГЭ тест № 2 |

|               |           |                                   |                              |  |  |                             |
|---------------|-----------|-----------------------------------|------------------------------|--|--|-----------------------------|
|               |           |                                   |                              | <p>ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "мой любимый фильм и актер"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "договориться с другом пойти в кино на выходных"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера (письмо другу по переписке) о фильме, на который учащийся недавно сходил в кино</p> | <p>уметь договориться о походе в кино с другом (обсудить удобное время, фильм)</p> |                             |
| 5. Магазины и | Январь 18 | Лексика, требующаяся для описания | Настоящее совершенное время. | Развитие умения ознакомительного чтения  | По окончании работы с данным разделом УМК учащийся                                 | Полугодовое тестирование по |

|         |  |  |   |   |   |                                      |
|---------|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| покупки |  | <p>различных магазинов и видов оплаты. Покупки в интернете.</p> <p>Что и как часто мы покупаем. Преимущества и недостатки покупок в интернете.</p> | <p>Сравнение настоящего о совершенного времени с прошедшим простым.</p> | <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "мой любимый магазин или развлекательный центр в городе"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "покупка в магазине или возврат недавней покупки"</p> | <p>должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о популярных магазинах, местах развлечения, уметь следовать принятым в культуре страны изучаемого языка речевым стереотипам в ситуации покупки или возврата купленной вещи в магазин.</p> | <p>пройденным разделам учебника.</p> |
|---------|--|--|---|---|---|--------------------------------------|

|                            |               |  |                            |   |   |              |
|----------------------------|---------------|--|----------------------------|---|---|--------------|
| 6.<br>Технологии и гаджеты | Февраль<br>16 | <p>Названия технических устройств в современном обиходе. Лексика, связанная с использованием интернета и социальных сетей.</p> <p>Обсуждение использования современных технологий в повседневной жизни</p> | Способы выражения будущего | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "какими гаджетами регулярно пользуюсь я"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на</p> | По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о популярных технических устройствах, уметь с учетом речевых норм языка дать совет (при обсуждении покупки гаджета) | ОГЭ тест № 3 |
|----------------------------|---------------|--|----------------------------|---|---|--------------|

|  |            |   |                   |  |  |                      |
|--|------------|---|-------------------|--|--|----------------------|
|  |            |   |                   | <p>тему "покупка нового телефона или планшета"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера (письмо другу по переписке о новом гаджете, который учащемуся подарили на день рождения.</p>   |  |                      |
| 7<br>Путешествия и культурные особенности других стран | Март<br>16 | <p>Названия праздников и традиций в разных странах.<br/>Места, интересные для посещения в путешествиях.<br/>Национальные особенности общения в разных странах, традиции и праздники в</p> | Модальные глаголы | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> | <p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о традициях разных стран, уметь рассказать о своих путешествиях и спросить о них у друга.</p> | Промежуточный тест 7 |



|                         |              |  |   |   |   |              |
|-------------------------|--------------|--|---|---|---|--------------|
|                         |              | разных странах. Информация о местах развлечения туристов.                |   | <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "традиции и праздники в нашей стране"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "недавняя поездка на каникулы за границу. Обсудите с другом и узнайте, где он был на каникулах"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера о своем последнем путешествии (куда, когда и с кем, описать место и что там делали, чем понравилось или не понравилось)</p> |   |              |
| 8. Природные катастрофы | Апрель<br>16 | Виды природных катаклизмов<br><br>Проблемы окружающей среды.<br>Борьба с | Условно-сослагательное наклонение (тип 2)<br>Конструкция "I wish" | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p>  | По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о | ОГЭ тест № 4 |

|                 |           |   |                                      |  |  |                      |
|-----------------|-----------|---|--------------------------------------|--|--|----------------------|
|                 |           | загрязнением среды.<br>Природные и техногенные катастрофы |                                      | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "Способы решения проблем окружающей среды"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "участие в школьных проектах по вопросам проблем окружающей среды"</p> | проблемах окружающей среды, уметь обсудить способы их решения.   |                      |
| 9. Преступность | Май<br>14 | Названия преступлений, преступников и мест преступлений   | Предпрошедшее время. Косвенная речь. | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p>  | По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь обсуждать различные виды преступлений, | Промежуточный тест 9 |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>й</p> <p>Обсуждение различных видов преступлений.</p> <p>Знаменитые преступники в истории.</p> <p>Преступления с применением высоких технологий.</p> | <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "Роль высоких технологий в высоком уровне преступности"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "сообщить о краже полицейскому"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера об увиденном на улице</p> | <p>уметь рассказать и расспросить о них.</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|            |            |   |                     |   |   |   |
|------------|------------|---|---------------------|---|---|---|
|            |            |   |                     | ограблении.   |   |   |
| 10.<br>СМИ | Июнь<br>18 | <p>Названия жанров письменных текстов, лексика, используемая для описания сюжетов и героев.</p> <p>Обсуждение различных жанров и направлений в литературе. Известные авторы и сюжеты.</p> | Страдательный залог | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "моя любимая книга/писатель/жанр/герой"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "выбрать вместе книгу в</p> | После окончания работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь обсуждать различные жанры литературы. уметь рассказать о своих любимых книгах. | <p>Финальное тестирование по пройденным разделам учебника. Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем.</p> |

|  |  |  |  |                                 |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | подарок на день рождения друга" |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|

## **Содержание УМК SOLUTIONS INTERMEDIATE**

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу со студентами 14-16 лет, уверенно владеющих коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности на уровне “Pre-intermediate ” и имеющих уже значительный опыт использования английского языка. Длительность курса составляет приблизительно 160 аудиторных часов. Курс ориентирован на освоение более сложных грамматических и лексических построений, на интенсивное расширение словарного запаса и способности непринужденно использовать английский язык в любых ситуациях. После окончания работы с данным курсом учащийся должен уметь свободно участвовать в любых коммуникативных ситуациях в рамках тематик курса. Углубляется работа с письменной речью и заданиями форматного характера.

На этом уровне продолжается работа с подготовкой к форматным заданиям. . Основным источником материалов является :

- ОГЭ 2016. Английский язык. Типовые тестовые задания. Е.Н. Соловова, Е.С. Маркова, Tony Hull
- аудиоматериалы по данным УМК

| Номер и название раздела | Месяц и количество часов | Лексическое и тематическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)                   | Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности) | Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела   | Форма контроля/ОГЭ тесты |
|--------------------------|--------------------------|---|--|---|--------------------------|
| 1. Мода. Одежда.         | Сентябрь<br>16           | Названия предметов одежды и направлений в моде.<br><br>Тенденции в моде.<br>Мода и характер.<br>Публичность.<br>Проблемы знаменитостей. | Сопоставление настоящих времен.<br>Глаголы, использующиеся с инфинитивом и герундием.                                      | Развитие умения ознакомительного чтения<br><br>Развитие умения поискового чтения<br><br>Развитие умения изучающего чтения<br><br>Развитие умения ознакомительного чтения<br><br>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации<br>Развитие умения детального аудирования | ОГЭ тест № 1             |

|                        |               |  |                                 |   |                      |
|------------------------|---------------|--|---------------------------------|---|----------------------|
|                        |               |  |                                 | <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "Преимущества и недостатки популярности"</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок .</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "шоппинг/покупка одежды в магазине/выбор подарка другу"</p>                   |                      |
| 2. Прошедшие события . | Октябрь<br>16 | <p>Названия и описание прошедших событий и эмоций.</p> <p>Обсуждение значимых событий в жизни и чувства и воспоминания, которые они вызывают</p> | Сопоставление прошедших времен. | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "вехи в моей жизни"</p> | Промежуточный тест 2 |

|                                |                  |  |                              |  |             |
|--------------------------------|------------------|--|------------------------------|--|-------------|
|                                |                  |  |                              | <p>Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок .</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "рассказ другу о проведенном выходном"</p> <p>Развитие умения писать письмо другу о последних выходных (куда ходил, с кем, что делали, что особенно понравилось, задать 2-3 вопроса о выходных друга, о его планах на неделю и на следующие выходные</p> |             |
| 3.<br>Работа<br>и<br>профессии | Ноябрь<br><br>16 | <p>Названия профессий и качеств характера, необходимых для них.</p> <p>Обсуждение особенностей различных профессиональных сфер, способов получения знаний и образования.</p> | Придаточные определительные. | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое</p>   | ОГЭ тест №2 |



|                            |               |   |   |  |                      |
|----------------------------|---------------|---|---|--|----------------------|
|                            |               |   |   | <p>высказывание на тему "Профессия моей мечты/Зачем нужно высшее образование. "</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок .</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "выбор ВУЗа/факультета и профессии."</p> <p>Развитие умения писать письмо, в котором нужно рассказать о своем выборе в специальности и задать 2-3 вопроса другу о его планах на поступление.</p> |                      |
| 4. Тело и разум. Здоровье. | Декабрь<br>14 | <p>Названия частей тела, лексика для описания здорового образа жизни</p> <p>Обсуждение здорового образа жизни и нашего рациона.</p> | <p>Настоящее завершённое длительное.</p> <p>Настоящее завершённое в сравнении с прошедшим простым временем.</p> | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p>   | Промежуточный тест 4 |

|                                  |           |  |  |  |  |
|----------------------------------|-----------|--|--|--|--|
|                                  |           |  |  | <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "как я поддерживаю здоровый образ жизни"</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок .</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "советы другу по улучшению питания и занятиям спортом"/"посещение врача"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера с рассказом о том, как учащийся поддерживает здоровый образ жизни.</p> |  |
| 5. Будущее. Технологии будущего. | Январь 18 | <p>Лексика, требующаяся для описания различных технологий будущего.</p> <p>Технический прогресс. Роль науки и технологий</p> | <p>Способы выражения будущего (будущие времена в сопоставлении). Модальные глаголы, выражающие вероятность в</p> | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное</p>   | <p>Полугодовое тестирование по пройденным разделам учебника.</p> |

|                                     |                                |   |                        |   |                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------|---|----------------------------------|
|                                     |                                | <p>в повседневной жизни.<br/>         Предсказания о жизни и научном прогрессе на будущее.<br/>         Обсуждение планов на будущее.</p>                               | <p>будущем.</p>        | <p>извлечение информации<br/>         Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "как изменится жизнь в будущем"</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок .</p> |                                  |
| <p>6.<br/>         Преступность</p> | <p>Февраль<br/>         16</p> | <p>Названия преступлений, преступников и мест преступлений.</p> <p>Обсуждение различных видов преступлений.<br/>         Знаменитые писатели и детективные истории.</p> | <p>Косвенная речь.</p> | <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Чтение для извлечения необходимой информации</p> <p>Чтение с последующим анализом прочитанного</p> <p>Ознакомительное аудирование</p> <p>Аудирование для извлечения необходимой информации</p> <p>Аудирование с последующим анализом услышанного.</p>                                  | <p>ОГЭ тест №<br/>         3</p> |

|                  |            |   |  |   |                      |
|------------------|------------|---|--|---|----------------------|
|                  |            |   |  | Монолог на тему "рассказ о любимом авторе или персонаже детективных историй"  |                      |
| 7.<br>Отношения. | Март<br>16 | Лексика для описания отношений между людьми.<br><br>Способы общения в современном мире.<br>Средства общения.<br>чувства и отношения людей в прошлом и настоящем.<br>Интернет и общение сегодня. | Степени сравнения.<br>Условно-сослагательное наклонение. | Развитие умения ознакомительного чтения<br><br>Развитие умения поискового чтения<br><br>Развитие умения изучающего чтения<br><br>Развитие умения ознакомительного чтения<br><br>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации<br>Развитие умения детального аудирования<br><br>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему на тему "интернет и общение"<br><br>Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок<br><br>Диалог-обсуждение "знакомства в интернете. Преимущества и недостатки общения в социальных сетях" | Промежуточный тест 7 |

|                    |              |  |                      |   |                 |
|--------------------|--------------|--|----------------------|---|-----------------|
|                    |              |  |                      | Формирование умения писать эссе с элементами рассуждения "Преимущества и недостатки интернета как средства общения"   |                 |
| 8.<br>Путешествия. | Апрель<br>16 | Виды отдыха, виды транспорта.<br><br>Виды путешествий, особенности различных мест отдыха.<br><br>Культуроведческий компонент:<br>исследователи Великобритании. | Страдательный залог. | Развитие умения ознакомительного чтения<br><br>Развитие умения поискового чтения<br><br>Развитие умения изучающего чтения<br><br>Развитие умения ознакомительного чтения<br><br>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации<br>Развитие умения детального аудирования<br><br>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему на тему "Путешествия с друзьями"<br><br>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "выбрать с другом место и вид отдыха"<br><br>Формирование умения писать эссе с выражением мнения "Отдых за границей всегда лучше, чем в нашей стране" | ОГЭ тест №<br>4 |

|              |           |  |  |   |                 |
|--------------|-----------|--|--|---|-----------------|
| 9.<br>Деньги | Май<br>14 | Лексика,<br>требуемая для<br>описания различных<br>магазинов и видов<br>оплаты.<br><br>Значимость денег,<br>маркетинг и<br>реклама в<br>повседневной<br>жизни. | Конструкция "have<br>something done".<br>Условно-<br>сослагательное<br>наклонение. | Развитие умения ознакомительного чтения<br><br>Развитие умения поискового чтения<br><br>Развитие умения изучающего чтения<br><br>Развитие умения ознакомительного чтения<br><br>Развитие умения аудирования на выборочное<br>извлечение информации<br>Развитие умения детального аудирования<br><br>Развитие умения строить монологическое<br>высказывание на тему на тему на тему<br>"почему я люблю/не люблю шоппинг"<br><br>Формирование умения строить монологическое<br>высказывание, описывая и сравнивая картинки,<br>высказывая мнение по теме картинок<br><br>Развитие умения строить диалогическое<br>высказывание на тему "покупка в магазине" | ОГЭ тест №<br>5 |
| 10.Креа      | Июнь      | Названия   | Причастия/дееприч  |   | Финальное       |

|                        |           |  |  |   |  |
|------------------------|-----------|--|--|---|--|
| <p>Тивность<br/>Б.</p> | <p>18</p> | <p>современных тенденций в музыке и искусстве.</p> <p>Обсуждение различных современных направлений в искусстве, актеров, музыкантов и музыкальных мероприятий.</p> | <p>астия.<br/>Определительные слова.</p> | <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему на тему на тему на тему "мой любимый музыкант/актер/вид искусства"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "поход на концерт, обсуждение участников концерта"</p> | <p>тестировани<br/>е по<br/>пройденны<br/>м разделам<br/>учебника.</p> |
|------------------------|-----------|--|--|---|--|

## Содержание УМК SOLUTIONS UPPER-INTERMEDIATE

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу со студентами 15-18 лет, уверенно владеющих коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности на уровне “intermediate” и имеющих уже обширный опыт использования английского

языка. Длительность курса составляет приблизительно 160 аудиторных часов. Курс ориентирован на расширение лексико-грамматического материала, пройденного ранее, и на расширение коммуникативных ситуаций, в которых учащийся может воспользоваться языком. После окончания работы с данным курсом учащийся должен уметь свободно участвовать в любых коммуникативных ситуациях в рамках тематики курса и достаточно свободно выполнять основные форматные задания, что достигается параллельной работой с тестовыми заданиями для ЕГЭ по английскому языку.

В дополнение к курсовому УМК используется сборник тестовых материалов для ЕГЭ:

- Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Издательство McMillan (серия Exam Skills for Russia) под редакцией М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза, 2015
- аудиоматериалы по данному УМК
- книга для учителя

В качестве промежуточного контроля, за исключением полугодового и финального тестирования проводятся тесты и работа с тестовыми методиками для ЕГЭ.

| Номер и название раздела | Месяц и количество часов | Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой | Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах | Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела | Форма контроля/тест ЕГЭ |
|--------------------------|--------------------------|--|--|---|-------------------------|
|--------------------------|--------------------------|--|--|---|-------------------------|



|                          |                | деятельности)  | речевой деятельности)   |   |            |
|--------------------------|----------------|--|---|---|------------|
| 1.<br>Необычные поступки | Сентябрь<br>16 | Названия черт характера<br><br>Характер, сила воли.<br>Достижения и люди, способные к большим достижениям. | Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное в сопоставлении. Герундии и инфинитив. | <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "Человек, которым я восхищаюсь"</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывания-описания картинок с выражением своего мнения по их картинок.</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с выражением собственного мнения.</p> | Тест ЕГЭ 1 |

|                                    |                       |   |  |  |                   |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|--|-------------------|
| <p>2.<br/>Богатство и бедность</p> | <p>Октябрь<br/>16</p> | <p>Лексика. связанная с покупками, названия способов оплаты.<br/><br/>Значимость денег с жизни.<br/>Понятия ценности и стоимости.<br/>Кредит, жизнь кредит.</p> | <p>Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное длительное.<br/>Сопоставление конструкций "used to/would"</p> | <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения<br/><br/>Совершенствование умения поискового чтения<br/><br/>Совершенствование умения изучающего чтения<br/><br/>Совершенствование умения ознакомительного чтения<br/><br/>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации<br/><br/>Совершенствование умения детального аудирования<br/><br/>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "значимость денег и каких целей они могут помочь достичь"<br/><br/>Совершенствование умения строить монологическое высказывания-описания картинок с выражением своего мнения по их картинок.<br/><br/>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "выбор подарка"</p> | <p>Тест ЕГЭ 2</p> |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|--|-------------------|

|               |              |   |  |  |            |
|---------------|--------------|---|--|--|------------|
|               |              |   |  | <p>однокласснику"</p> <p>Совершенствование умения писать письмо личного характера другу с рассказом о подарке, который учащийся выбрал для одноклассника, и 3 вопросами к другу о его поездке к другу на выходные.</p>   |            |
| 3. Поколения. | Ноябрь<br>16 | <p>Члены семьи, родственные отношения.</p> <p>Обсуждение проблем общения между разными поколениями в семье, семейные ценности, старшее поколение.</p> | <p>Виды вопросительных предложений.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> | <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "семья, которую мне бы хотелось иметь. будучи взрослым "</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое</p> | Тест ЕГЭ 3 |

|                         |               |  |  |   |            |
|-------------------------|---------------|--|--|---|------------|
|                         |               |  |  | <p>высказывания-описания картинок с выражением своего мнения по их картинок.</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "стоит ли нескольким поколениям одной семьи жить вместе."</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения на тему "Самостоятельную жизнь нужно начинать как можно раньше".</p>  |            |
| 4.<br>Жизненная позиция | Декабрь<br>14 | Политика, партии и течения, выборы. Обсуждение современных политических ситуаций, политических лидеров, свободы слова. | Способы выражения будущего (будущие времена) | <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое</p> | Тест ЕГЭ 4 |

|                |              |  |  |  |   |
|----------------|--------------|--|--|--|---|
|                |              |  |  | <p>высказывание на тему "понятие свободы выражения собственного мнения"</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "Цензура. За и Против"</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения на тему "Все имеют право на самовыражение"</p>  |   |
| 5. Технологии. | Январь<br>18 | <p>Описание современных технологий.</p> <p>Технический прогресс. Роль науки и технологий в повседневной жизни</p> <p>медицине.</p> <p>Компьютеры и гаджеты в подростковой среде.</p> | <p>Страдательный залог и конструкция "have something done"/</p> <p>Причастия/депричастия</p> | <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "Преимущества и недостатки технологического прогресса "/"преступления с</p> | <p>Полугодовое тестирование на проверку сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности по пройденным разделам курсового УМК</p> |

|              |               |   |                      |  |            |
|--------------|---------------|---|----------------------|--|------------|
|              |               |   |                      | использованием высоких технологий"   |            |
|              |               |   |                      | Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "выбор оборудования для своего класса"   |            |
| 6 Дело вкуса | Февраль<br>16 | Лексика, связанная с едой, напитками и продуктами для здорового питания.<br><br>Обсуждение составляющих здорового образа жизни. Питание, спорт, стресс., проблемы со здоровьем. | Страдательный залог. | Совершенствование умения ознакомительного чтения<br><br>Совершенствование умения поискового чтения<br><br>Совершенствование умения изучающего чтения<br><br>Совершенствование умения ознакомительного чтения<br><br>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации<br><br>Совершенствование умения детального аудирования<br><br>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "способы скорректировать свой образ жизни"<br><br>Совершенствование умения строить диалогическое | Тест ЕГЭ 6 |

|                 |            |   |                |   |            |
|-----------------|------------|---|----------------|---|------------|
|                 |            |   |                | <p>высказывание на тему "совет другу как избавиться от стресса перед экзаменами".</p> <p>Совершенствование умения писать письмо другу по переписке рассказом о своем плотном графике и волнении накануне экзаменов и 3 вопросами к другу о его подготовке к поступлению</p>   |            |
| 7.Коммуникация. | Март<br>16 | <p>Лексика, используемая в новостных программах, СМИ.</p> <p>Новости, СМИ, социальные сети и их воздействие на повседневную жизнь.<br/>Почтовые услуги.</p> | Косвенная речь | <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "интернет и общение"</p> | Тест ЕГЭ 7 |

|                  |              |  |   |   |            |
|------------------|--------------|--|---|---|------------|
|                  |              |  |   | <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание -описание картинок с выражением своего мнения.</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "Различные социальные сети. Преимущества и недостатки."</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с элементами рассуждения "Преимущества и недостатки интернета как средства общения"</p> |            |
| 8. Наша планета. | Апрель<br>16 | <p>Лексика для описания проблем окружающей среды.</p> <p>Проблемы окружающей среды (голод, нехватка ресурсов, загрязнение ).</p> | <p>Модальные глаголы.</p> <p>Придаточные определительные.</p> | <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p>                            | Тест ЕГЭ 8 |



|              |           |  |  |  |            |
|--------------|-----------|--|--|--|------------|
|              |           |  |  | <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "Проблемы окружающей среды и способы их решения"</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "выбрать с одноклассником в каком школьном проекте по вопросам проблем окружающей среды участвовать "</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с выражением мнения "Отдых за границей всегда лучше, чем в нашей стране"</p> |            |
| 9.<br>Ошибки | Май<br>14 | Лексика для описания поведения и эмоций людей. | Модальные глаголы.<br>Условно-сослагательное наклонение (смешанный тип, сожаления) | <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p>  | Тест ЕГЭ 9 |

|              |            |  |   |   |  |
|--------------|------------|--|---|---|--|
|              |            |  |   | <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "поступок, о котором я сожалею"</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "как исправить ошибку "</p>   |  |
| 10.<br>Спорт | Июнь<br>18 | <p>Названия видов спорта, мест проведения спортивных мероприятий, спортивного инвентаря.</p> <p>Обсуждение различных видов спорта. Спорт больших достижений. Спорт и деньги.</p> | Инверсия.<br>Условно-сослагательное наклонение. | <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "мой любимый вид</p> | <p>Финальное тестирование на проверку сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности по всем пройденным разделам курсового УМК</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>спорта/спортсмен. Качества, необходимые для этого вида спорта "</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "решить с другом на какое спортивное мероприятие пойти на выходных"</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

## Календарно-тематическое планирование УМК по уровням

### 1. Solutions Elementary

| Месяц | Раздел УМК | Количество часов |
|-------|------------|------------------|
|-------|------------|------------------|

|          |                                     |           |
|----------|-------------------------------------|-----------|
|          |                                     |           |
| Сентябрь | Введение                            | 4         |
| Сентябрь | 1. Семья и друзья.                  | 12        |
| Октябрь  | 2 . Свободное время. Хобби. Спорт   | 16        |
| Ноябрь   | 3. Школа. Школьные предметы.        | 16        |
| Декабрь  | 4. Мероприятия. Встречи с друзьями. | 14        |
| Январь   | 5. Еда и продукты.                  | 18        |
| Февраль  | 6. Перемещения по местности.        | 14        |
| Март     | 7. Слава и известность.             | 16        |
| Апрель   | 8. Путешествия по миру.             | 16        |
| Май      | 9.Работа и профессии                | 14        |
| Июнь     | 10. Путешествия и передвижения.     | 18        |
| Итого    | 10 разделов                         | 160 часов |

## 2.Solutions pre-intermediate

| Месяц    | Раздел УМК   | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| Сентябрь | 1. Описание характера и поведения человека.<br>Хобби и интересы. | 16               |
| Октябрь  | 2. Спорт и свободное время.                                      | 16               |
| Ноябрь   | 3. Описание места / района проживания                            | 16               |
| Декабрь  | 4. Фильмы, программы, известные актеры.                          | 14               |
| Январь   | 5. Магазины и покупки  | 18               |
| Февраль  | 6. Технологии и гаджеты.   | 16               |
| Март     | 7. Путешествия и культурные особенности других стран.            | 16               |
| Апрель   | 8. Природные катастрофы  | 16               |
| Май      | 9. Преступность.   | 14               |
| Июнь     | 10. СМИ  | 18               |

|       |             |           |
|-------|-------------|-----------|
| Итого | 10 разделов | 160 часов |
|-------|-------------|-----------|

### 3. Solutions intermediate

| Месяц    | Раздел УМК                       | Количество часов |
|----------|----------------------------------|------------------|
| Сентябрь | 1. Мода. Одежда.                 | 16               |
| Октябрь  | 2. Прошедшие события             | 16               |
| Ноябрь   | 3. Работа и профессии            | 16               |
| Декабрь  | 4. Тело и разум. Здоровье        | 14               |
| Январь   | 5. Будущее. Технологии будущего. | 18               |
| Февраль  | 6. Преступность                  | 16               |
| Март     | 7. Отношения.                    | 16               |

|        |                  |           |
|--------|------------------|-----------|
| Апрель | 8. Путешествия   | 16        |
| Май    | 9. Деньги        | 14        |
| Июнь   | 10. Креативность | 18        |
| Итого  | 10 разделов      | 160 часов |

#### 4. Solutions upper-intermediate

| Месяц | Название раздела | Количество часов |
|-------|------------------|------------------|
|-------|------------------|------------------|

|          |                         |    |
|----------|-------------------------|----|
|          |                         |    |
| Сентябрь | 1. Необычные поступки   | 16 |
| Октябрь  | 2. Богатство и бедность | 16 |
| Ноябрь   | 3. Поколения            | 16 |
| Декабрь  | 4. Жизненная позиция.   | 14 |
| Январь   | 5. Технологии           | 18 |
| Февраль  | 6 Дело вкуса            | 16 |
| Март     | 7.Коммуникация.         | 16 |
| Апрель   | 8. Наша планета.        | 16 |



|       |             |           |
|-------|-------------|-----------|
| Май   | 9. Ошибки.  | 14        |
| Июнь  | 10. Спорт   | 18        |
| Итого | 10 разделов | 160 часов |

### **Требования к уровню знаний учащихся.**

Каждый уровень программы состоит из 10 основных разделов. Система контроля включает в себя 4 теста, 2 промежуточных и 2 итоговых, (тесты в приложении) . Первое и третье тестирование проходит в начале ноября и в конце марта - начале апреля по окончании работы со вторым и восьмым разделами каждого из уровней соответственно. Они представляют собой небольшие промежуточные тесты, нацеленные на проверку сформированности лексико-грамматических навыков. Второй и четвертый тесты являются итоговыми, проверяющими лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и проводятся после пятого и десятого разделов соответственно.

Продвижение по уровням учебника построено с учетом растущей популярности среди учащихся сдавать форматные отечественные и международные экзамены. Работа с данным комплексом материалов не готовит непосредственно к определенному экзамену, но позволяет после каждого уровня продолжить обучение по программе подготовки именно к конкретному экзамену в зависимости от пожеланий учащихся.

### **Требования к уровню достижений учащихся после каждого уровня программы обучения:**

## 1. Solutions Elementary.

### Речевые навыки:

- а) лексические:** знание основных лексических единиц и способов словообразования в рамках изученных тем.
- б) грамматические:** знание основных грамматических времен действительного залога (настоящего простого, настоящего длительного, прошедшего простого и будущего простого,), правильных и неправильных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, числа существительного, употребление простых или сложносочиненных предложений с простыми соединительными словами.

### Речевые умения:

- а) говорение:** начать, поддержать, закончить разговор, выразить пожелания, благодарность, ответить на них, вежливо переспросить, дать совет, пригласить к действию и т.п.
- б) аудирование:** выделять основную мысль в прослушанном тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.
- в) чтение:** определять тему и содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные.
- г) письмо:** заполнять бланки с личной информацией, писать письмо личного характера с опорой на образец.

**Социокультурные навыки и умения:** данный курс включает в себя знакомство отдельными социокультурными элементами речевого этикета в англоязычной среде (приветствие, сообщение личной информации, благодарность, запрос информации, реакция на предложение), что позволяет студенту отвечать на простые фактические вопросы и

понимать простые ответы, объявления в аэропорту, меню, спрашивать направление, писать простую записку с контактной информацией.

**Навыки работы с заданиями, свойственными основным форматным экзаменам :** в ходе работы с данным курсом происходит знакомство с такими заданиями. Формируются навыки работы с лексико-грамматическими упражнениями, в которых проверяется не отдельная лексическая или грамматическая единица, а целый комплекс лексико-грамматических явлений. Это упражнения на множественный выбор, на заполнение пропусков, на словообразование. Также начинается тренировка основных форматных заданий и в рамках всех четырех видов речевой деятельности, подразумевающие множественный выбор, определение соответствия между высказыванием и прочитанным/услышанным отрезком текста, определение соответствует ли услышанное/прочитанное высказыванию. В письменной речи происходит знакомство с правилами логичной организации и написания письма личного характера (письма другу).

## **2. Solutions pre-intermediate**

### **Речевые навыки:**

**а) лексические:** знание основных лексических единиц и способов словообразования, знание основных фразеологических и идиоматических выражений в рамках изученных тем.

**б) грамматические:** основные времена в действительном и страдательном залогах, основные конструкции с модальными глаголами, косвенная речь, условно-сослагательное наклонение (тип 1-2).

### **Речевые умения:**

**а) говорение:** составлять простые описания картинок, строить развернутое монологическое высказывание в знакомой речевой ситуации, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, участвовать в диалоге и выражать реакцию на заданную ситуацию с учетом норм речевого поведения в англоязычной среде,

**б) аудирование:** понимать детальную информацию прослушанного текста и уметь выразить мнение об услышанном.

**в) чтение:** понимать детальную информацию в прочитанном тексте, уметь интерпретировать основные факты, используя контекст.

**г) письмо:** заполнять бланки с личной информацией, писать письмо личного характера без опоры на образец.

**Социокультурные навыки и умения:** данный курс выводит учащегося на уровень свободного владения языком в знакомых речевых ситуациях, что позволяет ему свободно пользоваться полученными знаниями в поездке за границу и общении с носителями языка.

**Навыки работы с заданиями, свойственными основным форматным экзаменам :** в ходе работы с данным курсом происходит развитие навыков работы с такими заданиями, сформированных ранее. Развиваются навыки работы с лексико-грамматическими упражнениями, в которых проверяется целый комплекс лексико-грамматических явлений. Это упражнения на множественный выбор, на заполнение пропусков, на словообразование. Также продолжается тренировка основных форматных заданий ОГЭ в рамках всех четырех видов речевой деятельности, подразумевающие множественный выбор, определение соответствия между высказыванием и прочитанным/услышанным отрезком текста, определение соответствует ли услышанное/прочитанное высказыванию. В письменной речи происходит развитие умения писать письмо личного характера (письма другу) с определенным количеством слов.

### **3. Solutions intermediate**

#### **Речевые навыки:**

**а) лексические:** знание лексических единиц и способов словообразования, знание фразеологических, идиоматических выражений и основных фразовых глаголов в рамках изученных тем.

**б) грамматические:** все времена в действительном и страдательном залогах, виды и времена инфинитива, глаголы, требующие инфинитива и герундия, конструкции с модальными глаголами, косвенная речь, условно-сослагательное наклонение (тип 3-4 ), страдательный залог в сравнении с конструкцией "have something done".

#### **Речевые умения:**

**а) говорение:** составлять развернутые описания картинок с элементами сравнения, строить развернутое монологическое высказывание в любой речевой ситуации, участвовать в диалоге и выражать реакцию на заданную ситуацию с учетом норм речевого поведения в англоязычной среде,

**б) аудирование:** понимать детальную информацию прослушанного текста и уметь выразить мнение об услышанном.

**в) чтение:** понимать детальную информацию в прочитанном тексте, уметь интерпретировать основные факты, используя контекст, и аргументированно высказывать свои выводы о прочитанном.

**г) письмо:** заполнять бланки с личной информацией, писать письмо личного характера без опоры на образец, писать эссе с элементами рассуждения.

**Социокультурные навыки и умения:** данный курс выводит учащегося на уровень непринужденного владения языком в любых речевых ситуациях, что позволяет ему свободно пользоваться полученными знаниями в поездке за границу и общении с носителями языка, начинать подготовку к международным экзаменам.

**Навыки работы с заданиями, свойственными основным форматным экзаменам :** в ходе работы с данным курсом происходит развитие навыков работы с такими заданиями, сформированных ранее. Развиваются навыки работы с лексико-грамматическими упражнениями, в которых проверяется целый комплекс лексико-грамматических явлений. Это упражнения на множественный выбор, на заполнение пропусков, на словообразование. Также продолжается тренировка основных форматных заданий и в рамках всех четырех видов речевой деятельности, подразумевающие множественный выбор, определение соответствия между высказыванием и прочитанным/услышанным отрезком текста, определение соответствует ли услышанное/прочитанное высказыванию, что позволяет осуществлять в последствии подготовку к ЕГЭ по английскому языку. В письменной речи происходит развитие умения писать письмо личного характера (письма другу) с определенным количеством слов. Также вводится написание эссе с элементами рассуждения, требующее умения логично излагать аргументы и выводы.

#### 4. Solutions upper-intermediate

##### Речевые навыки:

**а) лексические:** знание лексических единиц и способов словообразования, знание фразеологических, идиоматических выражений и основных фразовых глаголов в рамках изученных тем.

**б) грамматические:** все времена в действительном и страдательном залогах, виды и времена инфинитива, глаголы, требующие инфинитива и герундия, конструкции с модальными глаголами, косвенная речь, условно-сослагательное наклонение (смешанные типы, конструкции для выражения сожаления), страдательный залог в сравнении с конструкцией "have something done", безличные конструкции с использованием страдательного залога.

##### Речевые умения:

**а) говорение:** сопоставлять/ сравнивать картинки и высказывать свое мнение по их тематике, строить развернутое монологическое высказывание в любой речевой ситуации, участвовать в диалоге и выразить реакцию на заданную ситуацию с учетом норм речевого поведения в англоязычной среде, участвовать в развернутом обсуждении любой проблематики.

**б) аудирование:** понимать детальную информацию прослушанного текста и уметь выразить мнение об услышанном.

**в) чтение:** понимать детальную информацию в прочитанном тексте, уметь интерпретировать основные факты, используя контекст, и аргументированно высказывать свои выводы о прочитанном.

**г) письмо:** писать письмо личного характера без опоры на образец, писать эссе с выражением собственного мнения.

**Социокультурные навыки и умения:** данный курс выводит учащегося на уровень непринужденного владения языком в любых речевых ситуациях, что позволяет ему свободно пользоваться полученными знаниями в поездке за границу и общении с носителями языка, начинать подготовку к международным экзаменам.

**Навыки работы с заданиями, свойственными основным форматным экзаменам :** в ходе работы с данным курсом происходит развитие навыков работы с такими заданиями, сформированных ранее. Развиваются навыки работы с лексико-грамматическими упражнениями, в которых проверяется целый комплекс лексико-грамматических явлений. Это упражнения на множественный выбор, на заполнение пропусков, на словообразование. Также продолжается тренировка основных форматных заданий и в рамках всех четырех видов речевой деятельности, подразумевающие множественный выбор, определение соответствия между высказыванием и прочитанным/услышанным отрезком текста, определение соответствует ли услышанное/прочитанное высказыванию. В письменной речи происходит развитие умения писать письмо личного характера (письма другу) с определенным количеством слов. На этом этапе учащиеся учатся писать письмо по формату ЕГЭ. Также здесь формируется умения писать эссе, выражающее мнение (также по формату ЕГЭ).

## **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)



2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")
3. УМК "Solutions. 2nd Edition". Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2013.
4. ОГЭ 2015. Английский язык. Ю.С. Веселова (сборник тестов)
5. ОГЭ 2016. Английский язык. Типовые тестовые задания. Е.Н. Соловова, Е.С. Маркова, Tony Hull
6. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Издательство McMillan (серия Exam Skills for Russia) под редакцией М. Вербической, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза, 2015