

ООО
Центр Дополнительного Образования
«First»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка детей к школе»
Для детей 5-7 лет

Общее количество часов: 144

«Утверждаю»

Приказ № 45 от 5 августа 2019г

Составитель: Зеленева Е.Р.

Воронеж

2019

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников. Программа рассчитана на 1 учебный год. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста(5-7лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

ЦЕЛЬ КУРСА

Основной целью курса является подготовка ребенка к новому этапу жизни, а именно к новой ведущей деятельности ребенка-учебной. Это предполагает развитие и коррекцию познавательных и коммуникативных способностей ребенка, психологическую адаптацию, выравнивание стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить школьную программу.

ЗАДАЧИ КУРСА

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дошкольник готовый к обучению в школе **должен**

- Знать буквы русского алфавита
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные красный квадрат, твердые согласные синий квадрат, мягкие согласные зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Печатать буквы русского алфавита
- Печатать слоги и слова по образцу
- Схематично изображать слоги, слова, предложения
- Правильно захватывать орудие письма
- Уметь объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 20
- Соотносить цифру и количество предметов
- Знать состав чисел первого и второго десятка (из отдельных единиц)
- Уметь называть предшествующее число, последующее число, соседей числа
- Знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб
- Находить части целого множества и целое по известным частям
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание
- Пользоваться цифрами и математическими знаками
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
- Измерять длину предметов

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
- Определять временные отношения (название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для определения эффективности освоения детьми содержания программы в начале и в конце года проводится диагностика (Колесникова Е.В. *Готов ли ваш ребенок к школе?* –М.: Ювента, 2008.) Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения. Методы диагностики: диагностические игровые задания, беседы, наблюдение. Параметры оценки: 1. Умение действовать по правилу. 2. Восприятие. 3. Внимание. 4. Память. 5. Мышление. 6. Мыслительные операции. 7. Воображение. 8. Грамота. 9. Математика. 10. Тест школьной зрелости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа реализована в следующих пособиях:

1. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся писать»
2. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся считать»
3. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи»

Список литературы для учителя

1. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
2. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
4. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
5. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
6. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
7. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»
8. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»
9. Тихомирова Д.И. «Букварь»
10. Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»
11. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля	всего	теория	практика
1	Давайте познакомимся	-	Устная беседа	2	2	
2	Занятия по социализации детей, тренинги	сюжетные картинки для составления рассказов	Ролевая игра	8	4	4
3	Подготовка руки к письму	прописи	Диктант	20	5	15
4	Формирование фонематического восприятия	картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый-согласный мягкий)	Диктант	72	20	52
5	Веселая математика	карточки с цифрами; индивидуальные разрезные цифр;	Тест	30	15	15

		предметные картинки для составления задач тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи цифр				
6	Развитие познавательных психических процессов	карточки с заданием, цветная бумага, обычная бумага, цветные карандаши и фломастеры, пластилин, круп	Ролевая игра	12	5	7
	Итого			144	51	93

1. Давайте познакомимся.

Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.

2. Занятия по социализации детей, тренинги.

Психологическая подготовка детей к изменяющемуся образу жизни, обусловленному обучению в школе.

Практика: игровые тренинги.

3. Подготовка руки к письму.

Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.

4. Формирование фонематического восприятия.

Занятия, направленные на развитие фонематического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению.

Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита. Слоговое чтение.

5. Веселая математика.

Занятия по развитию пространственного воображения. Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру. Решение простых задач.

6. Развитие познавательных психологических процессов.

Учебный план «Подготовка к школе»
Учебный год 2019-2020

№п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Сроки
1		Введение. Урок знакомства.	Знакомство в группе. Игры на знакомство	2	сентябрь
2		Формирование фонетического восприятия. Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов	2	сентябрь
3		Занятия по социализации детей. Значение школы.	Беседа о значении школы в жизни каждого человека.	2	сентябрь
4		Формирование фонетического восприятия. Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.	2	сентябрь
5		Занятия по социализации детей. Психологическая диагностика детей.	Тестирование детей на определение уровня произвольной и произвольной памяти. Игровой практикум.	2	сентябрь

6		Формирование фонетического восприятия. Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.	2	сентябрь
7		Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий.	Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.	2	сентябрь
8		Веселая математика. Пространственные представления. Классификация по признакам.	Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме.	2	сентябрь
9		Формирование фонетического восприятия. Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах.	2	октябрь
10		Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие памяти.	Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной»	2	октябрь
11		Формирование фонетического восприятия. Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах.	2	октябрь
12		Подготовка руки к письму. Вертикальные и параллельные линии.	Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадах в узкую линию, штриховка параллельных линий	2	октябрь

			«Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»		
13		Формирование фонетического восприятия. Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах.	2	октябрь
14		Веселая математика. Прямая линия. Луч. Отрезок.	Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий. Рисование прямых линий. Знакомство с лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии и луча, рисование отрезков.	2	октябрь
15		Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.	2	октябрь
16		Формирование фонетического восприятия. Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.	2	октябрь
17		Формирование фонетического восприятия. Звуки [л] и [л'], их место в словах.	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками	2	ноябрь
18		Веселая математика. Кривая линия. Ломанная линия.	Знакомство с кривой линией. Ее отличие от прямой линии. Ее рисование. Знакомство с ломаной линией. Ее отличие от кривой линии. Ее рисование.	2	ноябрь
19		Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие внимания.	Игры «Найди отличия», «Найди 2 одинаковых предмета», «Продолжи узор», «Лабиринт»	2	ноябрь

20		Формирование фонетического восприятия. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	2	ноябрь
21		Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура	2	ноябрь
22		Формирование фонетического восприятия. Звуки [м] и [м'], их место в словах.	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2	ноябрь
23		Веселая математика. Треугольники. Четырехугольники.	Знакомство с треугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих треугольники. Знакомство с четырехугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих четырехугольники.	2	ноябрь
24		Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-образного мышления.	Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п.	2	ноябрь
25		Формирование фонетического восприятия. Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	2	декабрь
26		Веселая математика. Круг. Овал.	Знакомство с кругом, название и определение предметов по форме, напоминающих круг. Знакомство с овалом, название и определение	2	декабрь

			предметов по форме, напоминающих овал.		
27		Формирование фонетического восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах.	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2	декабрь
28		Формирование фонетического восприятия. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	2	декабрь
29		Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие словесно-логического мышления.	Игры «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает» и т.п.	2	декабрь
30		Веселая математика. Объемные фигуры.	Знакомство с шаром, сферой, пирамидой, кубом и др. Называние предметов по форме, напоминающих объемные фигуры.	2	декабрь
31		Формирование фонетического восприятия. Звуки [р] и [р'], их место в словах.	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2	декабрь
32		Формирование фонетического восприятия. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	2	декабрь
33		Подготовка руки к письму. Спиральные линии.	Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»	2	январь
34		Веселая математика. Сложение и вычитание, знаки + и - .	Знакомство с математическими действиями сложением и вычитанием (объединение множеств и выделение	2	январь

			множества из большего множества). Знаки действий сложения и вычитания.		
35		Формирование фонетического восприятия. Звуки [д] и [д'], их место в словах.	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2	январь
36		Веселая математика. Числа и цифры 1, 2, 3, 4.	Знакомство числами и цифрами 1, 2, 3, 4. Получение чисел 1, 2, 3, 4. Составление и решение примеров	2	январь
37		Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-схематического мышления.	Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару»	2	январь
38		Формирование фонетического восприятия. Звуки [т] и [т'], их место в словах.	Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2	январь
39		Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»	2	январь
40		Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	Знакомство со звуком [ж], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2	январь
41		Веселая математика. Составление чисел 5 и 6.	Знакомство с числами 5 и 6, состав чисел 5 и 6. Решение примеров и задач.	2	февраль
42		Подготовка руки к письму. Штриховка волнистыми линиями.	Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	2	февраль
43		Формирование фонетического восприятия. Звук [ш], его место в	Знакомство со звуком [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с	2	февраль

		словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.		
44		Занятия по социализации детей, тренинги. Психологическая диагностика.	Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе.	2	февраль
45		Формирование фонетического восприятия. Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2	февраль
46		Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	2	февраль
47		Формирование фонетического восприятия. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2	февраль
48		Веселая математика. Составление чисел 7 и 8.	Знакомство с числами 7 и 8, состав чисел 7 и 8. Решение примеров и задач.	2	февраль
49		Формирование фонетического восприятия. Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2	март
50		Формирование фонетического восприятия. Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	Знакомство со звуками [г], [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Г и г, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2	март

51		Веселая математика. Составление чисел 9 и 10.	Знакомство с числами 9 и 10, состав чисел 9 и 10. Решение примеров и задач.	2	март
52		Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе.	2	март
53		Формирование фонетического восприятия. Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	Знакомство со звуками [б], [б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2	март
54		Формирование фонетического восприятия. Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2	март
55		Формирование фонетического восприятия. Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2	март
56		Формирование фонетического восприятия. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	Знакомство со звуками [ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ф и ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2	март
57		Веселая математика. Столько же, сколько. Неравенства.	Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.	2	апрель

58		Занятия по социализации детей. Психологическая диагностика.	Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе.	2	апрель
59		Формирование фонетического восприятия. Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2	апрель
60		Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	Написание элементов прописных букв.	2	апрель
62		Веселая математика. Больше чем ... на ..., меньше чем ... на...	Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач.	2	апрель
63		Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2	апрель
64		Формирование фонетического восприятия. Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	2	апрель
65		Формирование фонетического восприятия. Буква я и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем.	2	апрель
66		Формирование фонетического восприятия. Буква ю и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йу], составление схем.	2	май

67		Веселая математика. Что мы измеряем в жизни.	Знакомство с длиной, весом, температурой. Использование линейки, весов, градусников. Единицы измерения.	2	май
68		Формирование фонетического восприятия. Буква е и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [йэ], составление схем.	2	май
69		Формирование фонетического восприятия. Буква ё и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [йо], составление схем.	2	май
70		Веселая математика. Деньги.	Знакомство с деньгами. Их роль в жизни детей. Игра «Магазин» с использованием денег настольной игры.	2	май
71		Формирование фонетического восприятия. Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка	Чтение простых (2-х, 3-х сложных слов по слогам). Составление схем.	2	май
72		Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи.	Игры «Опиши картину», «Составь рассказ по началу (по концу)», «Ответь на вопросы после прочтения рассказа», «Перескажи сказку».	2	май

Итого: 144