

**ООО «ПК-Строй»
Структурное подразделение
Центр Дополнительного Образования
«Фёст»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная образовательная программа
«Логопедия»

«Утверждаю»

Приказ № 45 от 5 августа 2019

Составитель: Зеленева Е.Р.

Общее количество часов: 9

Воронеж

2019

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 4-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости в младшей школе. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими. Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях. Рабочая программа составлена с учетом Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (с изм. От 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дополнительных образовательных организаций».

Общая характеристика

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данная программа является базой для развития общих языковых и речевых компетенций.

Программа рассчитана на детей 4-7 лет.

Сроки реализации рабочей программы – 4,5 месяца.

Реализация Программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Количество занятий в неделю – 1, в месяц- 4. Форма организации: индивидуальная.

Продолжительность 1 занятия для детей не более 20 минут.

Цель программы

Устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи и предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников и младших школьников.

Основные задачи обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Содержание

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Логопедическая диагностика учащихся

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

2). Автоматизация каждого исправленного звука в определенных слогах.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах и предложениях. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом

4). Дифференциация звуков.

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

5). Автоматизация спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

6). Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

7). Развитие выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой. Реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Логопедия» для детей 4-7 лет осуществляется через различные формы активности ребенка:

- **игровую** деятельность (развивающие игры, игры с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативную** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательную-исследовательскую** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **конструирование и моделирование** (виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.)
- **творческую, двигательную.**

Планируемые результаты

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными:

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- анализировать слова по звуковому составу;
- правильно читать вслух целыми словами;
- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
5. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
8. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
9. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
10. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Учебный план по логопедии для детей 4-7 лет 2019-2020 уч.год

Руководитель ЦДО «First»
Смоленцева Е. М.

№ п/п	Часы	Тема занятия	Содержание	Материал	Сроки
1.	1 (2 занятия)	Диагностика	Проведение процедуры логопедической диагностики ребенка: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств ребенка, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Устное собеседование	сентябрь

2.	1 (2 занятия)	Постановка звуков в такой последовательности: <ul style="list-style-type: none"> • -свистящие С, З, Ц, С', З' • шипящий Ш • сонор Л • шипящий Ж • соноры Р, Р' • - шипящие Ч, Щ 	Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.	Альбомы для работы над звукопроизношением. Наборы сюжетных (предметных) картинок. Загадки. Наглядный материал по развитию речи	сентябрь
3-4	2(4 занятия)	Автоматизация каждого исправленного звука в определенных слогах а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.	для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.	Альбомы для работы над звукопроизношением. Наборы сюжетных (предметных) картинок. Загадки. Наглядный материал по развитию речи	октябрь

5.	1(2 занятия)	1(2 занятия) Дифференциация звуков. С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л	упражнения с присоской; сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.	Альбомы для работы над звукопроизношением. Наборы сюжетных (предметных) картинок. Загадки. Наглядный материал по развитию речи	ноябрь
6	1,5 часа(3 занятия)	Автоматизация спонтанной речи	диалогическая речь, игры, развлечения	Наглядный материал по развитию речи	ноябрь
7	1 час (2 занятия)	Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.	«Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	Наглядный материал по развитию речи	ноябрь
8	1 час (2 занятия)	Развитие выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.	Упражнение «Сделать трубочку» Упражнение «Открыть широко рот» Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу) . Игры-поддувалочки: «Одуванчик»,	Наглядный материал по развитию речи	декабрь

			<p>«Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. «В лесу», «Не разбуди Катю». Скороговорки. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».</p>		
9	0,5 часа (1 занятие)	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. Итоговый диктант.		Письменная работа	декабрь

Итого:9 ак. часов

