

## Пояснительная записка

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции т.е. способности осуществлять межличностное общение с носителями этого языка. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор студентов, содействует общему речевому развитию.

Предлагаемая программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций. Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур, что позволяет им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приводит к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

### Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие речевой компетенции** - предполагает совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) и умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

**развитие языковой компетенции** – предполагает систематизацию ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема активного словарного запаса; развитие навыков выбора актуальных языковых единиц в коммуникативных целях;

**развитие социокультурной компетенции** – предполагает увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое поведение соответственно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**развитие компенсаторной компетенции** – предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях межкультурного общения;

**развитие учебно-познавательной компетенции** – предполагает развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

1. расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
3. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике
4. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
5. чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
7. умение вести письменную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета носителей изучаемого языка;
8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

**Личностными результатами** освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

- 1) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- 8) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- 9) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

Данная программа создана для работы с УМК "Face to face" (Cambridge University Press), 2 издание, по следующим уровням:

- elementary A1
- pre-intermediate A2
- intermediate B1

УМК по каждому уровню включает в себя:

- учебник
- рабочую тетрадь с аудио материалами
- книга для учителя
- аудио материалы для работы в классе
- сборника дополнительных материалов для учителя
- он-лайн ресурсы, разработанные авторами учебника

Наряду с непосредственным учебным комплектом, дополнительно используются грамматические курсы (Grammarway, Cambridge University Press), а так же видео курс, созданный специально с учетом тематики каждого уровня УМК.

Из информационно-технических средств обучения используются компьютер, интернет, телевизор, принтер, сканер, ксерокс.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

Программа по работе с учебным пособием "Face to face" рассчитана на 3 учебных лет. Один учебный год в количестве 10 месяцев включает в себя 160 аудиторных часов (4 часа в неделю) и охватывает материал по освоению одного уровня владения языком (согласно Европейской шкале оценивания) от А1 (начальный) до В1 (средний). Работа строится на основе коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, что подразумевает работу со всеми видами речевой деятельности на занятиях. Акцент делается на развитии умения вести полноценную коммуникацию на иностранном языке.

## **Учебно-тематическое планирование УМК по уровням**

### **Содержание УМК FACE TO FACE ELEMENTARY**

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу со студентами от 18 лет, имеющих начальные навыки и умения общения на бытовые темы («о себе», «семья», «мой день», «мое свободное время» и т.д.). Длительность курса составляет приблизительно 160 аудиторных часов. У студентов, начинающих этот курс, отсутствует широкая разговорная практика, системные знания грамматики, достаточный словарный запас для поддержания свободной беседы. Студенты этого курса пока не имеют достаточного уровня языковых знаний и умений, позволяющих активно читать художественную литературу или смотреть аутентичные видео материалы без особых затруднений. Курс ориентирован на развитие базовых умений чтения, аудирования, разговора и письма, позволяющих после его окончания общаться на знакомые и частично новые студентам темы, строить простые предложения в рамках базовых грамматических конструкции английского языка.

Номер и название раздела	Месяц и количество часов	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности)	Изучаемая проблематика раздела	Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела	Требования к знаниям учащихся	Форма контроля/работа с форматными заданиями с целью дальнейшей подготовки к форматным экзаменам
1 Личная информация	Сентябрь 16 часов	Название стран и национальностей, числительные	Глагол "be" и личные местоимения в именительном падеже, структура вопросительных предложений	Личные данные. Сообщение основной личной информации (о себе, о своей стране, городе, школе)	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию личного характера	

					<p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме семья на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "знакомство"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера ( другу по переписке) по указанной теме</p>		
2 Семья и дом	Первые две недели октября  10 часов	Названия членов семьи и предметов в доме	Прилагательные и их порядок в предложении и для описания вещей. Притяжательный падеж, конструкция "have got"	Информация о членах семьи и месте проживания. Памятные вещи.	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о себе, своей семье, друзьях и своей повседневной жизни	

					<p>аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме семья и дом на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "знакомство и разговор о семье"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера ( другу по переписке) по указанной теме</p>		
3 Повседневная рутина и свободное время	Середина октября-середина ноября  16 часов	Названия повседневных действий. Названия видов деятельности в свободное время	Личные местоимения. Настоящее простое время.	Ежедневная рутина, привычки и свободное время препровождения.	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих увлечениях, уметь расспросить собеседника о	Промежуточное письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 1. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")



					<p>аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "мой день", "мое хобби" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "совместный выбор хобби"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера ( другу по переписке) по указанной теме</p>	его любимых способах времяпрепровождения	
4. Свободное время	Середина ноября-середина декабря 16 часов	Названия видов деятельности в свободное время (продолжение), названия продуктов и напитков	Настоящее простое время (продолжение)	Свободное время преподавание. Посещение кафе.	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о своих увлечениях, уметь расспросить собеседника о его любимых	

					<p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "как я обычно провожу свое свободное время" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "поход в кафе"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера ( другу по переписке) по указанной те ме</p>	кафе и местах досуга	
5. Наше прош лое	Середин а декабря - середин а января  16 часов	Описания событий прошлого	Прошедшее простое время. Правильные неправильн ые глаголы.	Жизнь в прошлом. Важные жизненные события. Описание событий недавнего прошлого.	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о произошедших с ним событиях в прошлом.	

					<p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "вечеринка, которую я недавно посетил" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "обсуждение недавних выходных"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера ( другу по переписке</p>		
6. Интернет и СМИ	Середина января - третья неделя февраля 18 часов	Лексика. связанная и интернетом и СМИ	Прошедшее простое время (продолжение). Модальный глагол "can"	Обсуждение новостей. Влияние СМИ и интернета на нашу жизнь.	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о последних новостях в мире.	Полугодовое тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 2 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и

					<p>аудирования</p> <p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "для чего я использую интернет" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "последние новости в мире"</p>		<p>умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем.</p>
7. Мой дом	<p>Последняя неделя февраля - вторая неделя марта</p> <p>12 часов</p>	<p>Лексика, связанная с описанием места жительства</p>	<p>Оборот "There is / are" для описания местоположения предметов. Количественные слова "some/any/no"</p>	<p>Описания своего жилья и района проживания</p>	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, описывающие место проживания. основные предметы обихода, уметь запросить/сообщить информацию ,</p>	

					<p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "мой дом/квартира" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "аренда квартиры/дома"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера ( другу по переписке</p>	как добраться куда-либо в городе.	
8. Работа и путешествия	Середина марта - первая неделя апреля 12 часов	Названия профессий и видов транспорта	Настоящее длительное время. Его сопоставление с настоящим простым временем.	Работа и путешествия. Виды транспорта. Виды деятельности в помещении и на улице.	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p> <p>Формирование умения строить</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о поездках, туризме, своей работе .	

					<p>монологическое высказывание по теме "моя профессия/моя работа/обстановка в офисе", "мои путешествия" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "обсуждение недавней поездки на отдых за рубеж"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера ( другу по переписке</p>		
9. Природа	Вторая неделя апреля - Конец апреля 12 часов	Лексика, связанная с описанием природных мест и названия животных	Инфинитив для выражения цели. Сравнительная степень прилагательных.	Описание мест для отдыха. Выбор места для поездки.	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о поездках и впечатлениях.	Промежуточное письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 3. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")

					<p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "мои путешествия" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "обсуждение недавней поездки на отдых "</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера ( другу по переписке</p>		
10. Внешность и характер	Май (первые две недели) 8 часов	Лексика для описания внешности и характера.	Повелительное наклонение. Модальный глагол "should"	Описание внешности, описание черт характера, проблемы со здоровьем	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие описание человека и проблем со здоровьем.	

					<p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "описание знакомых людей"на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "посещение врача"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера ( другу по переписке</p>		
11. Планы на будущее	Середина мая - конец мая 8 часов	Лексика для описания праздников и планов на будущее.	Конструкции для выражения будущего "be going to/will/might"	Планы на будущее.	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания о планах на будущее, поездки за границу в отпуск.	



					<p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "планы на выходные и отпуск" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "обсуждение планов на отпуск"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера ( другу по переписке</p>		
12. Важные события в жизни	Июнь 16 часов	Лексика для описания событий в жизни.	Самые яркие события в жизни. Достижения.	Превосходная степень прилагательных. Настоящее совершенное время	<p>Формирование умения ознакомительного чтения</p> <p>Формирование умения поискового чтения</p> <p>Формирование умения изучающего чтения</p> <p>Формирование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Формирование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Формирование умения детального аудирования</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания о недавних событиях.	Финальное тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 4 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой

					<p>Формирование умения строить монологическое высказывание по теме "планы на выходные и отпуск" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Формирование умения строить диалогическое высказывание по теме "обсуждение планов на отпуск"</p> <p>Формирование умения писать письмо личного характера ( другу по переписке</p>	<p>деятельности в рамках всех пройденных тем.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## Содержание УМК FACE TO FACE PRE-INTERMEDIATE

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу со студентами от 18 лет, имеющих навыки и умения общения на бытовые темы («о себе», «семья», «мой день», «мое свободное время» , "моя работа" и т.д.) на уровне Elementary. Длительность курса составляет приблизительно 160 аудиторных часов. У студентов, начинающих этот курс, имеется базовая разговорная практика и достаточный словарный запас для поддержания свободной беседы. На этом этапе происходит развитие ранее сформированных навыков и умений. Студенты этого курса пока не имеют достаточного уровня языковых знаний и умений, позволяющих активно читать художественную литературу или смотреть аутентичные видео материалы без особых затруднений. Курс ориентирован на развитие умений чтения, аудирования, разговора и письма, позволяющих после его окончания общаться на знакомые и частично новые студентам темы, строить предложения в рамках более развернутых грамматических конструкции английского языка.

Номер и название раздела	Месяц и количество часов	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности)	Изучаемая проблематика раздела	Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела	Требования к знаниям учащихся	Форма контроля/работа с форматными заданиями с целью дальнейшей подготовки к форматным экзаменам
1 Работа и отдых	Сентябрь 16 часов	Название видов повседневной деятельности, устойчивые словосочетания, связанные с работой, название видов деятельности в свободное время	Настоящее простое и настоящее длительное время. Вопросы. Личные местоимения.	Обсуждение различных профессий и навыков для них. Хоби.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о личностных	

					<p>выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "работа и свободное время" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "мой рабочий день/мое любимое хобби"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера ( другу по переписке) по указанной теме</p>	<p>особенностях людей, своих увлечениях в музыке, уметь расспросить собеседника о его любимых способах времяпрепровождения.</p>	
2 Значимые для нас люди и события	Первые две недели октября  10 часов	Лексика для описания прошедших событий и случаев из жизни	Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время.	Обсуждение дорогих моментов в жизни и знакомств с важными для нас в жизни людьми.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о себе, своей</p>	

					<p>выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "семья и дорогие мне моменты" на базе изученного лексико-грамматического материала</p>	<p>семье, друзьях и важных жизненных событиях.</p>	
3 Профессия и характер	Середина - середина ноября  16 часов	Лексика для разговора о проблемах на работе, устойчивые словосочетания для описания характера.	Настоящее постое и настоящее длительное время в сопоставлении. Модальный глагол "have to"	Работа, проблемы на работе, черты характера, необходимые для выполнения определенных видов деятельности. Интервью по устройству на работу.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о своей работе и квалификации, о своей компании.</p>	<p>Промежуточное письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 1. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")</p>

					<p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "мой день", "мое хобби" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "совместный выбор хобби"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера ( другу по переписке) по указанной теме</p>		
4. Хобби и интересы	Середина ноября-середина декабря 16 часов	Лексика для описания любимых фильмов и музыки, для выражения пристрастий	Настоящее совершенное время.	Виды фильмов и музыки.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию современных фильмов и телепрограммах, уметь договориться о походе в кино с партнером (обсудить	

					<p>монологическое высказывание по теме "мои любимые фильмы" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "поход в кино"</p>	удобное время, фильм)	
5. Окружающая среда	Середина декабря - середина января 16 часов	Лексика для описания проблем окружающей среды	Способы выражения будущего	Экологические проблемы и пути их решения. Проекция на будущее. Жизненные планы в будущем.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "экология" на базе изученного лексико-грамматического материала</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о проблемах окружающей среды, уметь обсудить способы их решения.	

6. Семья и поколения в семье	Середина января - третья неделя февраля 18 часов	Лексика, связанная с описанием семейных отношений и проблем в отношениях между разными поколениями внутри семьи.	Сравнительная степень прилагательных и наречий	Семейные ценности. Подростки в семье. Брак.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "способы воспитания детей" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "проблемы с ребенком-подростком"</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить коммуникацию по указанной тематике. уметь выразить жалобу и совет с учетом норм англоязычного речевого поведения	Полугодовое тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 2 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем.
7.	Последняя	Лексика для описания	Настоящее длительное	Поездки в отпуск. Вещи	Развитие умения ознакомительного чтения	По окончании работы с	



Путешествия	неделя февраля - вторая неделя марта 12 часов	путешествий и культурных особенностей других стран	время для описания запланированных на ближайшее будущее действий	для отпуска.	<p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "мои поездки" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "выбор места для поездки в отпуск"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера ( другу по переписке</p>	данном разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о традициях разных стран, уметь рассказать о своих путешествиях и спросить о них у партнера.	
8. Жиль	Середина марта -	Лексика для описания	Модальные глаголы	Описание своего	Развитие умения ознакомительного чтения	По окончании работы с	

е	первая неделя апреля  12 часов	своего жилья, домашних обязанностей.	"should/must "	дома/квартиры, своих дел по дому.	<p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "мой дом - моя крепость" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "договориться с партнером о графике выполнения домашних обязанностей"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера ( другу по переписке</p>	<p>данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о месте его проживания, любимых местах в своем городе.</p>	
9.	Вторая неделя	Прилагательные, связанные	Условные придаточны	Проблемы в семье,	Развитие умения ознакомительного чтения	По окончании работы с	Промежуточное письменное

Повседневные проблемы	апреля - Конец апреля  12 часов	с описанием повседневных проблем и волнений. Устойчивые выражения.	е предложения. Количественные конструкции "too much/many"	проблемы с соседями. Повседневные сложности.	<p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "жалобы соседу на его поведение"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера ( другу по переписке</p>	<p>данном разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух простые высказывания, содержащие информацию о поездках и впечатлениях.</p>	<p>тестирование. Лексико-грамматическая работа № 3. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")</p>
10. Шопинг	Май (первые две недели)  8 часов	Лексика для описания одежды, покупок	Пассивный залог. Конструкция "used to" для выражения часто	Магазины, покупки, выбор подарков	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи</p>	

			повторяемых действий в прошлом.		<p>чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "шоппинг"на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "выбор подарка члену семье"</p>	и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о популярных магазинах, местах развлечения, уметь следовать принятым в культуре страны изучаемого языка речевым стереотипам в ситуации покупки или возврата купленной вещи в магазин.	
11. Проступность	Середина мая - конец мая  8 часов	Названия преступлений	Настоящее совершенное время для сообщения новостей. придаточные определительные.	Обсуждения новостей. Виды преступлений.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь обсуждать различные виды преступлений,	

					<p>аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "обсуждение новостей"</p>	<p>уметь рассказать и расспросить о них.</p>	
12. Риск ованные моменты в жизни	Июнь 16 часов	Лексика для описания рискованных действий	Косвенная речь. Условные предложения.	Переезд за границу. Риски в нашей жизни	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь вступать в обсуждение и аргументировать свою точку зрения в споре с учетом норм речевого этикета</p>	<p>Финальное тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 4 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех</p>

					<p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "плюсы и минусы переезда за границу"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера ( другу по переписке</p>		<p>видах речевой деятельности в рамках всех пройденных тем.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

## Содержание УМК FACE TO FACE INTERMEDIATE

### Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу со студентами от 18 лет, имеющих навыки и умения общения на разнообразные темы («о себе», «семья», «мой день», «мое свободное время», "моя работа", "социальные проблемы" и т.д.) на уровне pre-intermediate. Длительность курса составляет приблизительно 160 аудиторных часов. У студентов, начинающих этот курс, имеется достаточная разговорная практика и достаточный словарный запас для поддержания свободной беседы. На этом этапе происходит совершенствование ранее сформированных навыков и умений. Студенты этого курса уже имеют достаточный уровень языковых знаний и умений, позволяющих активно читать художественную литературу или смотреть аутентичные видео материалы без особых затруднений. Курс ориентирован на совершенствование умений чтения, аудирования, разговора и письма, позволяющих после его окончания общаться на любые бытовые темы, строить предложения в рамках развернутых лексико-грамматических конструкции английского языка.

Номер и название раздела	Месяц и количество часов	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности)	Изучаемая проблематика раздела	Виды речевой деятельности на занятиях по тематике раздела	Требования к знаниям учащихся	Форма контроля/работа с форматными заданиями с целью дальнейшей подготовки к форматным экзаменам
1 Свободное время	Сентябрь 16 часов	Лексика для описания свободного времени	Вопросительные предложения.	Свободное время. Хобби. Любимые виды деятельности.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о своих увлечениях, уметь расспросить собеседника о	

					<p>аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "мое понимание счастья", "мои выходные" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "чем заняться на выходные"</p> <p>Формирование умения писать эссе - рассуждение по теме "мое понимание счастья"</p>	<p>его любимых способах времяпрепровождения., уметь обсудить тему и прийти к компромиссу с учетом норм речевого этикета.</p>	
2 Работа и быт	Первые две недели октября  10 часов	Лексика для описания рабочей рутины и бытовых действий	Настоящее просто и настоящее длительное время. Модальные конструкции для выражения долженствований.	Рабочая рутина. Домашняя рутина.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о своих рабочих обязанностях, уметь расспросить</p>	



					<p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "мой день", на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "посоветовать партнеру способ отдохнуть от повседневной рутины"</p>	<p>собеседника о его любимых способах отвлечься, уметь обсудить тему и дать совет с учетом норм речевого этикета.</p>		
3	Путешествия	Середина - середина ноября 16 часов	Устойчивые выражения с глаголами, связанными с темой "путешествия"	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное.	Путешествия, отпуск, виды деятельности в отпуске.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию поездках, уметь расспросить собеседника о его любимых</p>	<p>Промежуточное письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 1. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")</p>

					<p>аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "мой недавний отпуск", на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "посоветовать партнеру место для путешествия"</p> <p>Развитие умения письма личного характера партнеру на тему "сообщение из мета отдыха"</p>	<p>видах отдыха, уметь обсудить тему и дать совет с учетом норм речевого этикета.</p>	
4.	Середина ноября-середина декабря 16 часов	<p>Прилагательные, описывающие личностные характеристики человека.</p> <p>Названия видов спорта и хобби, музыкальных направлений.</p>	Прошедшее простое, прошедшее длительное и прошедшее совершенное времена.	Характер и личность. Современные тенденции в музыкальной культуре.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о личностных особенностях людей, своих увлечениях в музыке, уметь</p>	

					<p>Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "Современные музыкальные направления"</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "договориться с партнером о способе провести время в ближайший выходной"</p>	<p>расспросить собеседника о его любимых способах времяпрепровождения, уметь внести предложение и отвергнуть или согласиться с предложением партнера с учетом норм речевого этикета</p>	
5. Место жительства	Середина декабря - середина января 16 часов	Лексика, связанная с описанием места жительства	Обороты со степенями сравнения прилагательных и наречий. Способы выражения будущего.	Описание своего жилья и района проживания. Обсуждение планов на будущее.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Развитие умения детального аудирования</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие описание бытовых предметов, жилья, уметь делать предложения и обобщения</p>	

					<p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "дом моей мечты" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "снять квартиру в наем/найти и обсудить вариант для переезда"</p> <p>Развитие умения писать письмо личного характера ( другу по переписке) на тему "моя новая квартира"</p> <p>Формирование умения писать эссе-описание на тему "мой новый дом"</p>	информации.	
6. Успехи личные достижения	Середина января - третья неделя февраля 18 часов	Лексика для описания личных достижений	Условные предложения нулевого и первого типа. Выражение повелительного наклонения с условными предложениями.	Важные решения. Понятие "успех". Критерии успешности.	<p>Развитие умения ознакомительного чтения</p> <p>Развитие умения поискового чтения</p> <p>Развитие умения изучающего чтения</p> <p>Развитие умения ознакомительного аудирования</p> <p>Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации</p>		Полугодовое тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 2 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль

					<p>Развитие умения детального аудирования</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "самое важное решение в моей жизни" , "критерии успеха"на базе изученного лексико-грамматического материала</p>		сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем.
7. Гаджеты	<p>Последняя неделя февраля - вторая неделя марта</p> <p>12 часов</p>	Лексика, связанная с описанием компьютеров и гаджетов.	Условные предложения 2го типа. Модальные конструкции для выражения способности	Гаджеты в нашей жизни. Влияние интернета на нашу жизнь. Социальные сети.	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "интернет и общение"</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о личностных особенностях людей, своих увлечениях в музыке, уметь расспросить собеседника о его любимых способах времяпрепровождения, уметь</p>	

					<p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "жизнь в соц сетях".</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "Различные социальные сети. Преимущества и недостатки."</p> <p>Совершенствование умения писать эссе с элементами рассуждения "Преимущества и недостатки интернета как средства общения"</p>	<p>внести предложение и отвергнуть или согласиться с предложением партнера с учетом норм речевого этикета</p>	
8. Природные явления	Середина марта - первая неделя апреля 12 часов	Лексика для описания погоды, природных явлений и катаклизмов.	Пассивный залог. Количественные слова.	Обсуждение природных явлений.	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p>	<p>По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания о погоде, природе, уметь предупредить и посоветовать партнеру.</p>	

					<p>Совершенствование умения строить монологическое высказывание на тему "несчастные случаи, природные катастрофы"</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание на тему "предупредить партнера с погодных условиях в месте. куда он собирается "</p>		
9. Здоровый образ жизни	Вторая неделя апреля - Конец апреля 12 часов	Лексика для описания проблем со здоровьем.	Придаточные определительные	Обсуждение здорового образа жизни и проблем со здоровьем.	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие описание стрессовых ситуаций и проблем со здоровьем.	Промежуточное письменное тестирование. Лексико-грамматическая работа № 3. (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля")

					<p>высказывание по теме "мой образ жизни"на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание по теме "посещение врача", "посоветовать партнеру способы снятия стресса после работы"</p> <p>Формирование умения писать эссе с элементами рассуждения на тему "спорт и здоровый образ жизни"</p>		
10. Семья	Май (первые две недели) 8 часов	Лексика для описания отношений между людьми	Модальные глаголы для выражения умозаключений.	Отношения между людьми. Семейные ценности. Институт брака.	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь строить в речи и понимать на слух высказывания, содержащие информацию о себе, своей семье, друзьях и важных для нас людях, уметь попросить и дать совет в рамках темы.	



					<p>строить монологическое высказывание по теме "моя семья" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание по теме "попросить совет у партнера в сложной ситуации с воспитанием ребенка-подростка"</p>		
11. Работа	Середина мая - конец мая  8 часов	Лексика, используемая для описания профессий, рабочих обязанностей и интервью по устройству на работу	Косвенная речь	Работа. Собеседование. Специфика разных профессий.	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь свести общение на тему своей профессиональной деятельности, уметь запрашивать информацию и давать инструкции, описывать деятельность своей компании.	

					<p>высказывание по теме "моя профессия/моя работа/обстановка в офисе" на базе изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Совершенствование умения строить диалогическое высказывание по теме "собеседование на работу"</p> <p>Развитие умения писать эссе с элементами рассуждения на тему "плюсы и минусы моей профессии"</p>		
12. Желания и цели	Июнь 16 часов	Лексика для обсуждения своих желаний и целей.	Условные предложения 3го типа. Конструкция "I wish" для выражения желаний и сожалений.	Важные моменты в жизни. Люди, которых я уважаю.	<p>Совершенствование умения ознакомительного чтения</p> <p>Совершенствование умения поискового чтения</p> <p>Совершенствование умения изучающего чтения</p> <p>Совершенствование умения ознакомительного аудирования</p> <p>Совершенствование умения аудирования на выборочное извлечение информации</p> <p>Совершенствование умения детального аудирования</p> <p>Совершенствование умения строить монологическое</p>	По окончании работы с данным разделом УМК учащийся должен уметь вести общение на тему своих целей в жизни.	Финальное тестирование по пройденным разделам учебника. Тест № 4 (раздел программы "требования к уровню знаний учащихся и формы контроля"). Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках всех

					высказывание по теме "люди, которых мы уважаем" на базе изученного лексико-грамматического материала		пройденных тем.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------

### Календарно-тематическое планирование УМК по уровням

#### 1. Face to Face Elementary

Месяц	Раздел УМК	Количество часов
1. Сентябрь	Личная информация	16 часов
2 . Первые две недели октября	Семья и дом	10 часов
3 Середина октября - середина ноября	Повседневная рутина и свободное время	16 часов
4. Середина ноября- середина декабря	Свободное время	16 часов
5. Середина декабря - середина января	Наше прошлое	16 часов
6. Середина января - третья неделя февраля	Интернет и СМИ	18 часов

7. Последняя неделя февраля - вторая неделя марта	Мой дом	12 часов
8. Середина марта - первая неделя апреля	Работа и путешествия	12 часов
9. Вторая неделя апреля - Конец апреля	Природа	12 часов
10. Май (первые две недели)	Внешность и характер	8 часов
11. Середина мая - конец мая	Планы на будущее	8 часов
12. Июнь	Важные события в жизни	16 часов

## 2. Face to Face Pre-Intermediate

Месяц	Раздел УМК	Количество часов
1. Сентябрь	Работа и отдых	16 часов
2 . Первые две недели октября	Значимые для нас люди и события	10 часов

3 Середина октября - середина ноября	Профессия и характер	16 часов
4. Середина ноября- середина декабря	Хобби и интересы	16 часов
5. Середина декабря - середина января	Окружающая среда	16 часов
6. Середина января - третья неделя февраля	Семья и поколения в семье	18 часов
7. Последняя неделя февраля - вторая неделя марта	Путешествия	12 часов
8. Середина марта - первая неделя апреля	Жилье	12 часов
9. Вторая неделя апреля - Конец апреля	Повседневные проблемы	12 часов
10. Май (первые две недели)	Шоппинг	8 часов
11. Середина мая - конец мая	Преступность	8 часов
12. Июнь	Рискованные моменты в жизни	16 часов

## 2. Face to Face Intermediate

Месяц	Раздел УМК	Количество часов
1. Сентябрь	Свободное время	16 часов
2 . Первые две недели октября	Работа и быт	10 часов
3 Середина октября - середина ноября	Путешествия	16 часов
4. Середина ноября- середина декабря	Характер и любимые хобби	16 часов
5. Середина декабря - середина января	Место жительства	16 часов
6. Середина января - третья неделя февраля	Успех и личные достижения	18 часов
7. Последняя неделя февраля - вторая неделя марта	Гаджеты	12 часов
8. Середина марта - первая неделя апреля	Природные явления	12 часов
9. Вторая неделя апреля - Конец апреля	Здоровый образ жизни	12 часов
10. Май (первые две недели)	Семья	8 часов

11. Середина мая - конец мая	Работа	8 часов
12. Июнь	Желания и цели	16 часов

### **Требования к уровню знаний учащихся.**

Каждый уровень программы состоит из 10 основных разделов. Система контроля включает в себя 4 теста, 2 промежуточных и 2 итоговых, (тесты в приложении) . Первое и третье тестирование проходит в начале ноября и в конце марта - начале апреля по окончании работы со вторым и восьмым разделами каждого из уровней соответственно. Они представляют собой небольшие промежуточные тесты, нацеленные на проверку сформированности лексико-грамматических навыков. Второй и четвертый тесты являются итоговыми, проверяющими лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и проводятся после пятого и десятого разделов соответственно.

Продвижение по уровням учебника построено с учетом растущей популярности среди учащихся сдавать форматные отечественные и международные экзамены. Работа с данным комплексом материалов не готовит непосредственно к определенному экзамену, но позволяет после каждого уровня продолжить обучение по программе подготовки именно к конкретному экзамену в зависимости от пожеланий учащихся.

**Требования к уровню достижений учащихся после каждого уровня программы обучения:**

### **1. Face to Face Elementary.**

#### **Речевые навыки:**

- а) лексические:** знание основных лексических единиц и способов словообразования в рамках изученных тем.
- б) грамматические:** знание основных грамматических времен действительного залога (настоящего простого, настоящего длительного, прошедшего простого и будущего простого,), правильных и неправильных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, числа существительного, употребление простых или сложносочиненных предложений с простыми соединительными словами.

#### **Речевые умения:**

- а) говорение:** начать, поддержать, закончить разговор, выразить пожелания, благодарность, ответить на них, вежливо переспросить, дать совет, пригласить к действию и т.п.
- б) аудирование:** выделять основную мысль в прослушанном тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.
- в) чтение:** определять тему и содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные.
- г) письмо:** заполнять бланки с личной информацией, писать письмо личного характера с опорой на образец.

**Социокультурные навыки и умения:** данный курс включает в себя знакомство отдельными социокультурными элементами речевого этикета в англоязычной среде (приветствие, сообщение личной информации, благодарность, запрос информации, реакция на предложение), что позволяет студенту отвечать на простые фактические вопросы и понимать простые ответы, объявления в аэропорту, меню, спрашивать направление, писать простую записку с контактной информацией.

### **2. Face to Face pre-intermediate**



### **Речевые навыки:**

- а) **лексические:** знание основных лексических единиц и способов словообразования, знание основных фразеологических и идиоматических выражений в рамках изученных тем.
- б) **грамматические:** основные времена в действительном и страдательном залогах, основные конструкции с модальными глаголами, косвенная речь, условно-сослагательное наклонение (тип 1-2).

### **Речевые умения:**

- а) **говорение:** составлять простые описания картинок, строить развернутое монологическое высказывание в знакомой речевой ситуации, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, участвовать в диалоге и выражать реакцию на заданную ситуацию с учетом норм речевого поведения в англоязычной среде,
- б) **аудирование:** понимать детальную информацию прослушанного текста и уметь выразить мнение об услышанном.
- в) **чтение:** понимать детальную информацию в прочитанном тексте, уметь интерпретировать основные факты. используя контекст.
- г) **письмо:** заполнять бланки с личной информацией, писать письмо личного характера без опоры на образец.

**Социокультурные навыки и умения:** данный курс выводит учащегося на уровень свободного владения языком в знакомых речевых ситуациях, что позволяет ему свободно пользоваться полученными знаниями в поездке за границу и общении с носителями языка.

## **3. Face to face intermediate**

### **Речевые навыки:**

- а) **лексические:** знание лексических единиц и способов словообразования, знание фразеологических, идиоматических выражений и основных фразовых глаголов в рамках изученных тем.

**б) грамматические:** все времена в действительном и страдательном залогах, виды и времена инфинитива, глаголы, требующие инфинитива и герундия, конструкции с модальными глаголами, косвенная речь, условно-сослагательное наклонение (тип 3), страдательный залог.

### **Речевые умения:**

**а) говорение:** составлять развернутые описания картинок с элементами сравнения, строить развернутое монологическое высказывание в любой речевой ситуации, участвовать в диалоге и выражать реакцию на заданную ситуацию с учетом норм речевого поведения в англоязычной среде,

**б) аудирование:** понимать детальную информацию прослушанного текста и уметь выразить мнение об услышанном.

**в) чтение:** понимать детальную информацию в прочитанном тексте, уметь интерпретировать основные факты, используя контекст, и аргументированно высказывать свои выводы о прочитанном.

**г) письмо:** заполнять бланки с личной информацией, писать письмо личного характера без опоры на образец, писать эссе с элементами рассуждения.

**Социокультурные навыки и умения:** данный курс выводит учащегося на уровень непринужденного владения языком в любых речевых ситуациях, что позволяет ему свободно пользоваться полученными знаниями в поездке за границу и общении с носителями языка, начинать подготовку к международным экзаменам.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")
3. УМК "Face to face. 2nd Edition". Chris Redston, Gillie Cunningham, Cambridge University Press, 2013