

ООО "ПК-Строй"
Центр Дополнительного Образования
"Фёст"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Скорочтение»

Для детей дошкольного и школьного возраста

"Утверждаю"

Общее количество часов: 26 часов

Приказ № 45 от 5 августа 2019г.

Составитель: Зеленева Е.Р.

г. Воронеж

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся и рассчитана на 26 занятий.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех познавательных навыков. Через смысловое чтение формируются поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

От скорости чтения зависит также процесс развития, что очень важно для детей. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Основные задачи курса:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Предполагаемые результаты:

- Повышение техники чтения, качества усвоения текста.
- Совершенствование разговорной речи.
- Развитие психических процессов (память, мышление, речь и т.д.).
- Применение знаний и умений на практике.
- Умение быстро ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке.

Методы:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, аудирование, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей, логоритмика.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства:

- Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, презентации.
- Методическая литература: книги, статьи из журналов.
- Оборудование и материалы: школьные принадлежности, тексты для чтения, рисунки, корректурные пробы и т.д.

Программа включает три основных направления:

- Обучение скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания,
- набор для слуховой памяти.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате работы по программе обучающиеся должны уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся научатся:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Приемы и методы.

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях учащиеся читают слоги и слова, а затем и тексты различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.

4. Работа с «Таблицами Шульте».
5. Работа с текстом на время.
6. Упражнения на развитие угла зрения.
7. Упражнение на развитие зрительной памяти.
8. Упражнение на развитие слуховой памяти
9. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Множественное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Тематическое планирование

№	Тема
1	Вводное занятие. Мир общения.
2	Работа со скороговорками. Чтение слогов.
3	Мир общения. Слово в общении.
4	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
5	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.
6	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
7	Работа с «Таблицами Шульте».
8	Работа с текстом на время. Практическое задание.
9	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
10	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
11	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами.
12	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
13	Занимательные кроссворды. Ребусы
14	Работа с двухминутным текстом.
15	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
16	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
17	Работа с разными текстами, используя оперативную память.
18	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
19	Текст. Осмысливание. Опорные слова.
20	Текст. Использование «Таблицы Шульте».

- 21 Слова – спорщики. Антонимы.
- 22 Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
- 23 Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.
- 24 Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
- 25 Работа с разными текстами, используя оперативную память.
- 26 Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.

Список литературы

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Интернет -ресурсы