

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена по УМК «**Wonderland**». Программа соответствует требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 8 до 10 лет.

В основу программы положены рекомендации Совета Европы («Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком») по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками; положения стандарта образования третьего поколения. Программа полностью отвечает требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Программа составлена с учетом современных подходов в преподавании иностранных языков детям 8- 10 лет на начальной ступени обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОБУЧЕНИЯ

Учебный курс «**Wonderland**» призван помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении. Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, он служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе. А именно, формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и образовательной.

Образовательная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в Российской Федерации.

При создании программы авторами учитывались психофизиологические особенности учащихся начальной школы. Детей этой возрастной группы интересуют яркие образы. Разнообразие по форме и яркость по содержанию УМК «**Wonderland**» позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала и способствует повышению качества получаемых знаний.

Соответствие уровня знаний ребенка проверяется путем проведения письменного тестирования и устного собеседования.

По результатам прохождения каждого курса данной программы выдается сертификат.

Сетка часов - 3 астрономических часа в неделю.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе реализации данной программы предполагается достижение следующих целей:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на базовом уровне;
- формирование представления о роли и значимости иностранного языка в современном мире;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения; приобщение к основам коммуникативной культуры: адекватное использование речевых и неречевых средств общения, соблюдение норм речевого этикета и т.д.;
- формирование способности представлять в элементарной форме на иностранном языке родную культуру;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка;
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Основные задачи реализации программы обучения:

1. обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в пределах изучаемых тем;
- формировать у учащихся основы речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать устной и письменной речи;
- обучать основам грамматики и лексики;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания.

2. развивающие:

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

3. воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного образования, что обусловлено целым рядом причин. Иностранный язык превратился в средство, востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования». Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться.

Изучение иностранного языка способствует:

- формированию жизненной позиции учащихся;
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию учащихся;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Иностранный язык учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

УМК **«Wonderland»** - это двухуровневый курс (Beginners, Elementary) для детей начальной школы, написанный с учетом требований российских программ, а также интересов и потребностей наших детей, делающий изучение английского языка ярким и запоминающимся. Любимые герои мультфильмов Уолта Диснея помогают создать на уроке фантастический мир приключений и открытий. Оказавшись в чудесной стране, дети с удовольствием учатся читать и писать, петь песни и рассказывать истории на английском языке, а Маугли и Золушка, Питер Пен и Король Лев, Алладин и Лилу им в этом помогают. На протяжении всего курса дети встречаются с героями Диснеевских мультфильмов не только на страницах учебников, но и на экране. Красочные видеоматериалы с участием любимых персонажей делают изучение различных грамматических и лексических структур легким и запоминающимся.

УМК **«Wonderland»** закладывает интерес к английскому языку и мотивирует детей к его дальнейшему изучению.

УЧЕБНИКИ

Учебники **«Wonderland»** имеют модульную структуру.

В учебнике **«Wonderland A»** 12 модулей, не считая 6 вводных модулей; в учебнике **«Wonderland B»** 14 модулей, не считая 1 вводного. Каждый модуль помимо предоставления нового языкового материала и его отработки в 4 видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) содержит раздел «Fun Time» в учебнике **«Wonderland A»** и «Reading Time» в учебнике **«Wonderland B»**. Разделы «Fun Time» и «Reading Time» представляют дополнительные тексты для развития навыков чтения и материалы по культуре разных стран. Они дают интересные темы для обсуждения, знакомят детей с новыми песнями и играми.

После каждых 3-х в учебнике **«Wonderland A»** и 2-х в учебнике **«Wonderland B»** есть раздел «Revision», посвященный повторению пройденного материала, и помогающий учащимся проверить свои знания.

В конце учебников есть разделы, знакомящие детей с праздниками (Хэллоуин, Новый Год и Рождество, Пасха, День Матери и т.д.), которые помогают детям не только больше узнать о них, но и с большим интересом принимать участие в подготовке к их празднованию.

Раздел «Picture Dictionary» в конце учебников заполняется самим ребенком и может использоваться для повторения лексики, как в классе, так и дома.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Рабочая тетрадь **«Wonderland»** - отдельный буклет с набором занимательных упражнений на развитие всех речевых навыков и на повторение пройденного материала. Количество модулей в каждой рабочей тетради соответствует количеству модулей в учебнике. Также имеются разделы «Revision», в которых учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике.

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя **«Wonderland»** – руководство для учителя при подготовке уроков. Она дает учителю много полезных навыков и умений. Подробные описания детализируют каждый шаг; в книге даны не только ответы, но и пояснения по процессу обучения, календарь занятий, классный журнал, правила используемых в курсе игр, головоломок, описание героев мультфильмов и масса раздаточного материала, карточки. Это уникальная возможность подготовиться к уроку наиболее эффективным способом и обучать учащихся на уроке, максимально используя возможности данного УМК.

CD

Прилагаемый к учебнику CD диск дает детям (и их родителям) дополнительную возможность прослушивать и исполнить незабываемые истории и песни дома.

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения.

CD ROM

CD ROM- интерактивный диск, позволяющий в занимательной форме проверить сформированность языковых навыков и речевых умений по каждой теме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Используемый учебно-методический комплект

- Wonderland. Junior A. Pupils' Book/Cristiana Brauni, Anne Worrall, Sandy Zerves– Longman Pearson, 2009
- Wonderland. Junior A. Activity Book/Cristiana Brauni, Anne Worrall, Sandy Zerves– Longman Pearson, 2009
- Wonderland. Junior A. Teacher's Guide/Cristiana Brauni, Anne Worrall, Sandy Zerves– Longman Pearson, 2009
- Wonderland. Junior B. Pupils' Book/Izabella Hearn, Anne Worrall, Sandy Zerves– Longman Pearson, 2009
- Wonderland. Junior B. Activity Book/Izabella Hearn, Anne Worrall, Sandy Zerves– Longman Pearson, 2009
- Wonderland. Junior B. Teacher's Guide /Izabella Hearn, Anne Worrall, Sandy Zerves– Longman Pearson, 2009
- Аудиоприложение (CD, CD-ROM), 2009

Интернет-источники:

- www.longman.com,
- www.wonderland-longman.gr
- www.learnenglishkids.britishcouncil.org
- www.dreamenglish.com

Дополнительные пособия:

- Happy Alphabet Book. Stella Maidment, Lorena Roberts – Oxford university Press, 2011
- Longman Young Children's Picture Dictionary/Carolyn Graham – Pearson Longman, 2011
- Picture Grammar For Children Starter/David Vale- Macmillan Heinemann,2000
- Teaching English To Young Learners/Marcia Fisk Ong, Vinodini Murugesan –Compass Publishing, 2007

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью лексико-грамматического теста после каждого модуля учебника, текущего контроля, который проводится после каждых двух/трех модулей (текущий контроль проводится по изученному материалу каждого тематического раздела по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию), полугодовой тест и итоговый тест.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Время на проведение тестов входит в учебное время проведения занятий по каждой теме. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 4-х часовой итоговый письменный тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, чтению а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению.

Подготовка к финальному тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность финального тестирования включена в общее время реализации данной программы.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

При положительном результате сдачи финального теста по курсу программы обучающемуся выдается сертификат об успешном окончании, подтверждающий владение английским языком на соответствующем уровне.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранным языкам

За основу принята система подсчета баллов международных экзаменов:

100-85% - «5»

84-75% -«4»

74-60% -«3»

59% -«2»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Предметные результаты

При освоении курса «**Wonderland A**» обучающийся должен **знать:**

- новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующие ситуациям общения.
 - изученные грамматические явления (глагол “to be”, “have got”, единственное и множественное число существительных, модальный глагол “can”, притяжательные прилагательные, “Present Continuous”).
 - страноведческую информацию, предлагаемую в рамках курса.
- иметь навыки
- в области говорения - вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение расспросить, запросить, попросить; рассказать о себе, своем теле, животных, семье, одежде, способностях, предпочтениях, своем доме, увлечениях;
 - в области аудирования - точно и полно понимать служебную речь учителя, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из аудио записей до 2-х минут звучания;
 - в области чтения – читать отдельные предложения по теме и небольшие адаптированные тексты;
 - в области письменной речи - овладеть каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной лексики, писать небольшие сочинения с использованием знакомых слов.

При освоении курса «**Wonderland B**» обучающийся должен **знать:**

- новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующие ситуациям общения.
- изученные грамматические явления (настоящее простое и продолженное время, прошедшее простое, конструкция going to для выражения будущего времени, сравнительные и превосходные степени прилагательных, утвердительные и отрицательные команды, исчисляемые и неисчисляемые существительные).
- страноведческую информацию, предлагаемую в рамках курса.

должен уметь и иметь навыки

- в области говорения: вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в стандартной речевой ситуации, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться; рассказать о себе, своей семье, путешествиях, своем дне и занятиях;
- в области аудирования: относительно точно и полно понимать дидактическую речь учителя в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-и видеотекстов до 4-х минут звучания;
- в области чтения: читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть использовать логические и лексические ударения;
- в области письменной речи: писать небольшие сочинения с использованием знакомых слов, находить в словаре новые слова и использовать их в письменной речи.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка по УМК «**Wonderland**» предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как креативность, инициативность.

Содержание «Wonderland A»

Английский язык

№	Наименование темы	Содержание	Объем в часах	Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение	Цель	Формы контроля
1.	Изучение алфавита (a-z) и слов на эти буквы	Введение в речевую деятельность на иностранном языке. Изучение лексики стр. 4-15. Чтение стр. 7,9,11,13,15 Говорение стр. 4-15 Письмо стр.6, 7,9,10,11,12,13,14,15 Аудирование стр. 6,8,10,12,14	14	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM, карточки с алфавитом	Формирование навыков диалогической речи в ситуации приветствия. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков чтения букв английского алфавита. Формирование фонетических навыков. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики	Письменный диктант на проверку алфавита. Диктант по карточкам на проверку слов на каждую букву алфавита. Фронтальный опрос.
2.	Цифры и цвета	Изучение лексики по теме стр. 16-19 Чтение стр. 19 Говорение стр. 16-19 Письмо стр. 18-19 Аудирование стр. 16-19	6	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска	Формирование навыков чтения отдельных слов по теме. Формирование фонетических навыков. Усвоение соответствующего лексического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков диалогической речи в ситуации, когда надо расспросить собеседника о его любимом цвете, возрасте и ответить на эти вопросы самому. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в	Диктант по карточкам на проверку слов, обозначающих цвета и цифры 1-10.

					пределах изученной по теме лексики	
3.	Знакомство	Изучение лексики по теме стр.20-21 Чтение стр. 21 Говорение стр. 20-21 Письмо стр. 20 Аудирование стр. 20-21	4	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	Усвоение соответствующего лексического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков диалогической речи в ситуации, когда надо поприветствовать, представить себя. Формирование фонетических навыков. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики. Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме.	Диктант на проверку слов по теме «Знакомство». Письменное тестирование. Устный фронтальный опрос.
4.	Предметы вокруг. Школьный класс	Изучение лексики по теме стр. 22-23 Чтение стр. 22 Говорение стр. 22-23 Письмо стр. 23 Аудирование стр. 22-23	6	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	Усвоение лексического материала предусмотренного темой. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков диалогической речи в ситуации, когда надо запросить информации о предмете и предоставить информацию на запрос. Формирование фонетических навыков. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах	Диктант на проверку слов по теме «Предметы вокруг». Школьный класс. Письменное тестирование. Устный фронтальный опрос.

					изученной по теме лексики. Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме.	
5	Животные Саваны	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 24-28 Чтение стр. 24-27 Говорение стр. 27,29 Письмо стр. 25,27,28,29 Аудирование стр. 24-26,29	10	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	Усвоение лексического и грамматического материала по теме. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи по теме. Формирование фонетических навыков. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики. Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме.	Диктант на проверку слов по теме «Животные Саваны». Письменное тестирование. Устный фронтальный опрос. Проектная работа.
6.	Подарки	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 30-34 Чтение стр. 30-32,34-35 Говорение стр. 33,35 Письмо стр. 31,33,34 Аудирование стр. 30-32	10	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	Усвоение лексического и грамматического материала по теме. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи по теме. Формирование фонетических навыков. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики. Формирование навыков чтения отдельных слов и	Диктант на проверку слов по теме «Подарки». Письменное тестирование. Устный фронтальный опрос. Проектная работа.

					предложений по теме.	
7.	Сказочные герои	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 36-41 Чтение стр. 36-39 Говорение стр. 39,41 Письмо стр. 40-41 Аудирование стр. 36-39	10	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	Усвоение лексического и грамматического материала по теме. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи по теме. Формирование фонетических навыков. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики. Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме.	Диктант на проверку слов по теме «Сказочные герои». Письменное тестирование. Устный фронтальный опрос. Проектная работа.
8.	Внешность	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 44-61 Чтение стр. 44-45,49,50,52,54,55,56,57,59,60 Говорение стр.45-47,49,53,59,61 Письмо стр. 45,48,51,54,57 Аудирование стр. 44-47,50-53,55,56-59,61	26	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	Усвоение лексического и грамматического материала по теме. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи по теме. Формирование фонетических навыков. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики. Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме.	Диктант на проверку слов по теме «Внешность». Письменное тестирование. Устный фронтальный опрос. Проектная работа.
9.	Моя семья	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 64-69	10	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски,	Усвоение лексического и грамматического материала по теме.	Диктант на проверку слов по теме «Моя семья». Письменное тестирование.

		Чтение стр. 64,65,67,68,69 Говорение стр. 67,69 Письмо стр. 65,67,68 Аудирование стр. 64,65,66,69		интерактивная доска, CD ROM	Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи по теме и диалогических в ситуации расспроса. Формирование фонетических навыков. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики. Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме.	Устный фронтальный опрос. Проектная работа.
10.	Мой дом	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 70-75 Чтение стр. 70,73 Говорение стр. 71,73,75 Письмо стр. 71,72,74 Аудирование стр. 70-72,75	10	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	Усвоение лексического и грамматического материала по теме. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи по теме. Формирование фонетических навыков. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики. Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме.	Диктант на проверку слов по теме «Мой дом». Письменное тестирование. Устный фронтальный опрос
11.	Мои способности	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 76-81 Чтение стр. 76,80-81 Говорение стр. 79,81 Письмо стр. 77,78,80	10	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	Усвоение лексического и грамматического материала по теме. Формирование аудитивных навыков.	Диктант на проверку слов по теме «Мой дом». Письменное тестирование. Устный фронтальный опрос

		Аудирование стр. 76-81			<p>Формирование навыков монологической речи по теме и диалогических (вести диалог-расспрос).</p> <p>Формирование фонетических навыков.</p> <p>Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.</p> <p>Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме.</p>	
12.	Одежда	<p>Изучение лексики и грамматики по теме стр.84-89</p> <p>Чтение стр. 84,86,87,88,89</p> <p>Говорение стр. 87,89</p> <p>Письмо стр. 85,88,89</p> <p>Аудирование стр. 84-87,89</p>	10	<p>Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM</p>	<p>Усвоение лексического и грамматического материала по теме.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Формирование навыков монологической речи по теме.</p> <p>Формирование фонетических навыков.</p> <p>Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.</p> <p>Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме.</p>	<p>.</p> <p>Диктант на проверку слов по теме «Одежда».</p> <p>Письменное тестирование.</p> <p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Проектная работа.</p>
13.	Свободное время	<p>Изучение лексики и грамматики по теме стр. 90-95</p> <p>Чтение стр. 90-92,95</p> <p>Говорение стр. 93,95</p> <p>Письмо стр. 91,94</p> <p>Аудирование стр. 90-93</p>	8	<p>Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM</p>	<p>Усвоение лексического и грамматического материала по теме.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Формирование навыков монологической речи по теме.</p>	<p>Диктант на проверку слов по теме «Свободное время».</p> <p>Письменное тестирование.</p> <p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Проектная работа.</p>

					<p>Формирование фонетических навыков.</p> <p>Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.</p> <p>Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме.</p>	
14.	Еда	<p>Изучение лексики и грамматики по теме стр.96-101</p> <p>Чтение стр. 96</p> <p>Говорение стр. 97,99,101</p> <p>Письмо стр. 97,98,100</p> <p>Аудирование стр. 96,97,98,99</p>	4	<p>Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM</p>	<p>Усвоение лексического и грамматического материала по теме.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Формирование навыков монологической речи по теме.</p> <p>Формирование фонетических навыков.</p> <p>Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.</p> <p>Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме.</p>	<p>Диктант на проверку слов по теме «Еда».</p> <p>Письменное тестирование.</p> <p>Устный фронтальный опрос.</p>
15.	Праздники народов мира	<p>Изучение лексики и грамматики по теме стр. 104-106</p> <p>Чтение стр. 104,106</p> <p>Говорение стр. 104-106</p> <p>Аудирование стр. 104-106</p>	2	<p>Курсовой учебник, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска</p>	<p>Усвоение лексического и грамматического материала по теме.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Формирование навыков монологической речи по теме.</p> <p>Формирование фонетических навыков.</p> <p>Формирование навыков чтения отдельных слов и</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p>

					предложений по теме.	
16.	Итоговое тестирование		4	Тестовые материалы	Оценить уровень владения полученными за курс обучения навыками.	

Учебный план

по английскому языку

для младшего школьного звена

2018-2019 уч.год

Wonderland A

Руководитель ООО ЦДО «First»

№	Тема и учебный материал	Грамматика Лексика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Часы/Предполагаемые сроки
1	Изучение алфавита (a-z) и слов на эти буквы	The alphabet Apple, Bag, Cat, Dog, Egg, Fish, Goat, Hat, Insect, Jelly, Key, Lemon, Mouse, Notebook, Octopus, Parrot, Queen, Ring, Sun, Tree, Umbrella. Vase, Wallet, Box, Yo-yo, Zip	Формирование навыков чтения изученных букв. Формирование фонетических навыков: Звуки [b], [p],[t], [d], [f],[v], [g], [k],[l],[m], [n],[s], [z], [r],[dʒ], [ks],[ŋ],[w],[θ],[ð], [ei],[i:], [e],[ai], [o],[ou], [ju:], [u].	Уметь поздороваться и представить себя	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписи "Песня про буквы"	Написание изученных букв и слов	14 Сентябрь
2	Цифры и цвета	Количественные числительные: 1-10 Цвета: Red, green, blue, brown, yellow, orange, white, black, pink, purple	Формирование навыков чтения слов, обозначающих цифры и цветы	Уметь расспросить собеседника о его любимом цвете, возрасте и ответить на эти вопросы самому	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей модуля	Написание цифр и цветов	6 Октябрь
3	Знакомство	Hello! Hi! My name is... I am ... What is your name?	Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Знакомство»	Диалог по модели: умение приветствовать, представить себя	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического характера с полным пониманием услышанного	Написание Hello! Hi! My name is... What is your name? и своего имени	4 Октябрь

4	Предметы вокруг. Школьный класс.	Лексика: школьные принадлежности Board, Book, Desk, pen, Pencil, Pupil, Rubber, School bag, Teacher Грамматика: повелительное наклонение Глаголы: Open/close Thank you	Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Предметы вокруг. Школьный класс»	Диалог по модели: запрос информации о предмете и предоставление информации на запрос	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Написание слов: Board, Book, Desk, pen, Pencil, Pupil, Rubber, School bag, Teacher, Thank you	6 Октябрь
5	Животные Саваны	Лексика: Elephant, Giraffe, Hippo, Iguana, Lion, Rhino, Zebra, Big, Small Конструкции: It's+ adjective, a/an animal is+ colour Is it...? Yes, it is/ No, it isn't. It'sa/an...	Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Животные Саваны»	Проектная работа: «Животные». Монологическое высказывание.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Написание слов: Elephant, Giraffe, Hippo, Iguana, Lion, Rhino, Zebra, Big, Small	10 Ноябрь
6	Подарки	Лексика «Игрушки»: Ball, Boat, Car, Doll, Kite, Present, Spaceship, Toy, Train Грамматика: Определенный артикль the, Указательные местоимения this/ that Глагол to be Конструкции What's this? This is a/an... That is a/an Is that a/an?/ is this ...? Yes, it is. No, it isn't.	Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Волшебный подарок»	Проектная работа: «Моя любимая игрушка». Монологическое высказывание.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Написание слов: Ball, Boat, Car, Doll, Kite, Present, Spaceship, Toy, Train	10 Ноябрь\Декабрь

		Is the + noun + colour?					
7	Сказочные герои	<p>Лексика: Ballerina, Cowboy, Fairy, Fireman, Girl, Man, Pirate, Princess Woman, Clothes, Look</p> <p>Грамматика: личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they Глагол to be все формы + краткие ответы Конструкции: местоимение + гл. to be + noun/ adjective</p>	Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Сказочные герои»	Проектная работа: « Волшебное преобразование». Монологическое высказывание.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Написание слов: Ballerina, Cowboy, Fairy, Fireman, Girl, Man, Pirate, Princess Woman, Clothes, Look	10 Декабрь
8	Внешность	<p>Лексика: Arm , Body, Ear, Eye, Face, Feet/ Foot, Finger, Hair, Hand, Head, Leg, Mouth, Nose , Teeth/ Tooth, Toe, Monster, Long, Short, Sixteen, Seventeen, Eighteen, Nineteen, Twenty</p> <p>Грамматика: These/Those, have got</p> <p>Практика конструкций Have you got...? Yes, I have No I haven't I've got... He/ she's got It's got... What are these/ those...? These/ those are...</p>	Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Внешность»	Проектные работы: «Забавные лица»/ «Мой монстр». Монологическое высказывание про свое тело.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Написание слов: Arm , Body, Ear, Eye, Face, Feet/ Foot, Finger, Hair, Hand, Head, Leg, Mouth, Nose , Teeth/ Tooth, Toe, Monster, Long, Short, Sixteen, Seventeen, Eighteen, Nineteen, Twenty	26 Январь

9	Моя семья	Лексика: Baby, Brother, Dad, Family, Granddad, Granny, Mum, Sister, King, Princess. Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its конструкции This is my... Is this your/ his/ her...?	Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Моя семья»	Монологическое высказывание: «Генеалогическое древо»; «Семейный портрет». Проектная работа: «Близнецы» Диалог-расспрос о семье по модели.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Написание слов: Baby, Brother, Dad, Family, Granddad, Granny, Mum, Sister, King, Princess.	10 Февраль
10	Мой дом	Лексика: Bath, Bed , Carpet, Chair, Cupboard, Table, Lamp, Magic, Genie Well done, Bathroom, Bedroom, Kitchen, Living room. Предлоги места: in, on, under Конструкции Where is/ are...? It's/ he's/ she's/ they're...	Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Мой дом»	Монологическое высказывание: «Мой дом»	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Написание слов и словосочетаний: Bath, Bed , Carpet, Chair, Cupboard, Table, Lamp, Magic, Genie Well done, Bathroom, Bedroom, Kitchen, Living room.	10 Февраль/Март
11	Мои способности	Лексика: глаголы движения: Climb, Dance, Fly, Hide, Jump, Run, Swim, Walk Животные: Bear, Monkey, Tiger Грамматика: Can/ can't.	Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Мои способности».	Диалог-расспрос друг о его/ее способностях по модели. Монологическое высказывание о своих способностях с использованием грамматики и лексики модуля.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного.	Написание слов: Climb, Dance, Fly, Hide, Jump, Run, Swim Walk, Bear, Monkey, Tiger.	10 Март
12	Одежда	Лексика: Do, wear, boots, dress, glasses,	Формирование навыков чтения	Проектная работа «Карнавал».	Формирование аудитивных	Написание слов: boots,	10 Апрель

		<p>hat, jeans, scarf, shoes, skirt, sweater, t-shirt, trousers, TV, funny</p> <p>Be careful</p> <p>Грамматика: The Present Continuous Tense</p> <p>Конструкции I am/ You are/ He/She/ It is Verb +ing We are/ You are/ They are verb+ing</p> <p>Притяжательные местоимения: my, your, our, their.</p>	<p>отдельных слов и предложений по теме «Одежда».</p>	<p>Монологическое высказывание.</p>	<p>навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного.</p>	<p>dress, glasses, hat, jeans, scarf, shoes, skirt, sweater, t-shirt, trousers.</p>	
13	Свободное время	<p>Лексика: eat, draw, laugh, play, read, sing, sleep, write, bike, ice-cream, flower, friends, music, painting, volleyball.</p> <p>Грамматика: The Present Continuous Tense</p> <p>Verb+ ing: all forms, all persons</p>	<p>Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Свободное время»</p>	<p>Проектная работа «Мое увлечение».</p> <p>Монологическое высказывание.</p>	<p>Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного.</p>	<p>Написание слов: eat, draw, laugh, play, read, sing, sleep, write, bike.</p>	<p>8 Апрель\Май</p>
14	Еда	<p>Лексика: banana, bread, cheese, chicken, chocolate, fish, milk, peas, pizza, salad, sandwich, spaghetti, Excellent, healthy, hungry, marks</p> <p>Грамматика: The Present Simple Tense</p> <p>Конструкции: I like I don't like Do you like?</p>	<p>Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Еда»</p>	<p>Рассказать о предпочтениях в еде</p>	<p>Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного</p>	<p>Написание слов: banana, bread, cheese, chicken, chocolate, fish, milk, peas, pizza, salad, sandwich, spaghetti</p>	<p>4 Май</p>

15	Праздники народов мира	«Christmas» «Easter» «Halloween» Лексика: candle, card, Father Christmas, ghost, mask, pumpkin, reindeer, star, sweets, witch, wizard	Формирование навыков чтения небольшого текста по теме «Праздники народов мира»	Рассказать об изученных праздниках	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	-	2 Май
16	Итоговый тест						4 Май

Итого: 144 часа

Содержание Wonderland B
Английский язык

№	Наименование темы	Содержание	Объем в часах	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Цель	Формы контроля
1.	Давай познакомимся	Введение в речевую деятельность на иностранном языке. Изучение лексики и грамматики стр.4-7 . Чтение стр.5,6 Говорение стр. 4,6 Письмо стр.4-7 Аудирование стр. 4-6	6	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски	Формирование навыков диалогической речи в ситуации знакомства. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме. Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации). Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики. Восстановление графического образа букв, слов; заполнение пропусков в предложениях. Усвоение лексического и грамматического материала по теме.	Письменный диктант на проверку алфавита. Лексический диктант на проверку слов, обозначающих цифры, цвета, дни недели, еду. Фронтальный опрос.
2.	Я и мои друзья	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 8-13 Чтение стр.8 -10,13 Говорение стр. 9,13 Письмо стр. 9,11-13 Аудирование стр.8-11	6	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания. Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации). Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков.	Диктант на проверку слов по теме «Я и мои друзья». Письменное тестирование. Устный опрос.

					<p>Формирование навыков монологической речи.</p> <p>Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики</p>	
3.	Я умею	<p>Изучение лексики и грамматики по теме стр. 14-19</p> <p>Чтение стр. 14,19</p> <p>Говорение стр.16, 17,19</p> <p>Письмо стр. 15, 16, 18</p> <p>Аудирование стр. 14-17</p>	6	<p>Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM</p>	<p>Формирование навыков изучающего чтения.</p> <p>Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации).</p> <p>Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Формирование навыков монологической речи.</p> <p>Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.</p> <p>Формирование навыков письменной речи (составление кратких письменных высказываний на основе образца)</p>	<p>Диктант на проверку слов по теме «Я умею».</p> <p>Письменное тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p>
4.	Погодные явления	<p>Изучение лексики и грамматики по теме стр. 22-27</p> <p>Чтение стр. 22-24,27</p> <p>Говорение стр. 23-25,27</p> <p>Письмо стр. 23,24,26,27</p> <p>Аудирование стр. 22-25, 27</p>	8	<p>Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM</p>	<p>Формирование навыков поискового чтения.</p> <p>Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации).</p> <p>Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p>	<p>Диктант на проверку слов по теме «Погодные явления».</p> <p>Письменное тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p>

					<p>Формирование навыков монологической речи.</p> <p>Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.</p> <p>Формирование навыков письменной речи (составление кратких письменных высказываний на основе образца)</p>	
5	Путешествуем по городу	<p>Изучение лексики и грамматики по теме стр.28-33</p> <p>Чтение стр. 28,29,31,33</p> <p>Говорение стр. 31,33</p> <p>Письмо стр. 29,30,32,33</p> <p>Аудирование стр. 28-33</p>	10	<p>Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски,</p> <p>интерактивная доска, CD ROM</p>	<p>Формирование навыков изучающего чтения.</p> <p>Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации).</p> <p>Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Формирование навыков монологической речи.</p> <p>Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.</p> <p>Формирование навыков письменной речи (составление кратких письменных высказываний на основе образца)</p>	<p>Диктант на проверку слов по теме «Путешествуем по городу».</p> <p>Письменное тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Проектная работа.</p>
6.	Чувства	<p>Изучение лексики и грамматики по теме стр. 36-41</p> <p>Чтение стр. 36,37,41</p> <p>Говорение стр. 37,39,41</p> <p>Письмо стр. 37,39,40,41</p> <p>Аудирование стр. 36-38,41</p>	10	<p>Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски,</p> <p>интерактивная доска, CD ROM</p>	<p>Формирование навыков изучающего чтения.</p> <p>Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации).</p> <p>Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Формирование навыков</p>	<p>Диктант на проверку слов по теме «Чувства».</p> <p>Письменное тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p>

					<p>монологической речи. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.</p>	
7.	Продукты питания	<p>Изучение лексики и грамматики по теме стр. 42-47 Чтение стр. 42,44,46,47 Говорение стр. 45,47 Письмо стр. 43-47 Аудирование стр. 42-44,47</p>	10	<p>Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM</p>	<p>Формирование навыков изучающего чтения. Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации). Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.</p>	<p>Диктант на проверку слов по теме «Продукты питания». Письменное тестирование. Устный опрос.</p>
8.	Распорядок дня	<p>Изучение лексики и грамматики по теме стр. 50-55 Чтение стр. 50-55 Говорение стр. 53,55 Письмо стр. 51,53-55 Аудирование стр. 50,52,53,55</p>	10	<p>Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM</p>	<p>Формирование навыков поискового чтения. Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации). Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики. Формирование навыков письменной речи (составление кратких письменных</p>	<p>Диктант на проверку слов по теме «Распорядок дня». Письменное тестирование. Устный опрос.</p>

					высказываний на основе образца)	
9.	Путешествуем по странам	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 56-61 Чтение стр. 56-58,61 Говорение стр. 57,58,61 Письмо стр. 57,58,60 Аудирование стр.56-58,61	10	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	Формирование навыков поискового и ознакомительного чтения. Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации). Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков диалогической речи. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.	Диктант на проверку слов по теме «Путешествуем по странам». Письменное тестирование. Устный опрос.
10.	Свободное время	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 64-69 Чтение стр. 64,66,69 Говорение стр. 67,69 Письмо стр. 65,66,68 Аудирование стр. 64-67,69	8	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	Формирование навыков поискового чтения. Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации). Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.	Диктант на проверку слов по теме «Свободное время». Письменное тестирование. Устный опрос.
11.	Профессии	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 70-75 Чтение стр. 70-73,75 Говорение стр. 71,75	10	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	Формирование навыков изучающего чтения. Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью	Диктант на проверку слов по теме «Профессии». Письменное тестирование.

		Письмо стр. 71,73-75 Аудирование стр.70, 71, 73,75			<p>подражания образцу на основе принципа аппроксимации).</p> <p>Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Формирование навыков диалогической речи.</p> <p>Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.</p> <p>Формирование навыков письменной речи (составление кратких письменных высказываний на основе образца)</p>	Устный опрос
12.	Животные мира	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 78-83 Чтение стр. 78,79,82,83 Говорение стр. 81,83 Письмо стр. 79-82 Аудирование стр. 78-80,83	10	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	<p>Формирование навыков поискового чтения.</p> <p>Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации).</p> <p>Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала.</p> <p>Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Формирование навыков монологической речи.</p> <p>Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики.</p> <p>Формирование навыков письменной речи (составление кратких письменных высказываний на основе образца)</p>	<p>Диктант на проверку слов по теме «Животные мира».</p> <p>Письменное тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p>
13.	Истории из прошлого	Изучение лексики и грамматики по теме стр. 84-89 Чтение стр. 84,86,89 Говорение стр.87, 89 Письмо стр. 85-88	12	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM	<p>Формирование навыков изучающего чтения.</p> <p>Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа</p>	<p>Диктант на проверку слов по теме «Истории из прошлого».</p> <p>Письменное тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p>

		Аудирование стр. 84-86,89			<p>аппроксимации). Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики. Формирование навыков письменной речи (составление кратких письменных высказываний на основе образца)</p>	
14.	Сокровища мира	<p>Изучение лексики и грамматики по теме стр. 92-97 Чтение стр. 92,93,95,97 Говорение стр. 95,97 Письмо стр. 93-97 Аудирование стр. 92-94,97</p>	12	<p>Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска, CD ROM</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения. Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации). Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики. Формирование навыков письменной речи (составление кратких письменных высказываний на основе образца)</p>	<p>Диктант на проверку слов по теме «Сокровища мира». Письменное тестирование. Устный опрос.</p>
15.	Каникулы	<p>Изучение лексики и грамматики по теме стр.98 -103 Чтение стр. 98,99,103 Говорение стр.101,103 Письмо стр. 99-103</p>	12	<p>Курсовой учебник, книга для учителя, аудио диски, интерактивная доска</p>	<p>Формирование навыков поискового чтения. Формирование фонетических навыков (произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации).</p>	<p>Устный фронтальный опрос. Письменное тестирование. Диктант на проверку слов по теме «Каникулы».</p>

		Аудирование стр. 98-100,103			Усвоение соответствующего лексического и грамматического материала. Формирование аудитивных навыков. Формирование навыков монологической речи. Овладение каллиграфией английского языка, а также орфографией в пределах изученной по теме лексики. Формирование навыков письменной речи (составление кратких письменных высказываний на основе образца)	
16.	Итоговое тестирование		4	Тестовые материалы	Оценить уровень владения полученными за курс обучения навыками.	

Учебный план

по английскому языку
для младшего школьного звена
2018-2019 уч.год

Wonderland B

Ген. Директор ООО ЦДО «First»

№	Тема и учебный материал	Грамматика Лексика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Часы/Предполагаемые сроки
1	Давай познакомимся	Лексика: повторение алфавита, счета, основных бытовых предметов, цветов дней недели, названий еды Грамматика: единственное и множественное число существительных, глагол to be (быть), утвердительные и	Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Давай познакомимся»	Уметь познакомиться с новыми людьми и рассказать немного о себе. Диалогическое высказывание.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей	Написание изученных слов	6 Сентябрь

		вопросительные предложения					
2	Я и мои друзья	Лексика: описание внешности, члены семьи. Грамматика: конструкция have got/has got (иметь) для утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	Формирование навыков чтения вслух и про себя культурологического текста «Коренные американцы» (ознакомительное, поисковое чтение).	Монологическое высказывание. Рассказ о составе своей семьи с описанием внешности каждого члена семьи в отдельности.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей модуля.	Составление краткого письменного высказывания «Мой герой» на основе образца.	6 Сентябрь
3	Я умею	Лексика: посуда, бытовые предметы в квартире, глаголы действия Грамматика: модальный глагол can (мочь), настоящее продолженное время (утвердительные, вопросительные, отрицательные) предложения.	Читать текст «Мой сон» с пониманием основного содержания.	Монологическое высказывание. Рассказ друзьям о том, чем ты сейчас занят. Описание своих способностей.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Составление краткого письменного высказывания «Мой сон» на основе образца.	6 Сентябрь\Октябрь
4	Погодные явления	Лексика: месяца, сезоны, погода, название комнат в доме. Грамматика: повторение настоящего продолженного времени, притяжательный	Формирование навыков поискового чтения на основе текста «Торнадо».	Формирование навыков монологического высказывания. Рассказ о погоде в различное время года.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного.	Составление краткого письменного высказывания «Мой календарь» на основе образца.	8 Октябрь

		падеж					
5	Путешествуем по городу	Лексика: места в городе, названия насекомых. Грамматика: конструкция there is/there are (есть) для описания места, Some/any и предлоги места	Формирование навыков изучающего чтения на основе текстов «Город и деревня».	Монологическое высказывание. Рассказ о том, что имеется в твоём городе, и где это находится. Описание картинки.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Составление краткого письменного высказывания «Мой город» на основе образца.	10 Октябрь\Ноябрь
6	Чувства	Лексика: названия еды, прилагательные, обозначающие чувства и эмоции человека Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, использование слов many/much/a lot of (много)	Формирование навыков чтения отдельных слов и предложений по теме «Волшебный подарок»	Монологическое высказывание. Рассказ о своих чувствах.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Написание слов по теме.	10 Ноябрь
7	Продукты питания	Лексика: продукты питания (полезные/неполезные), названия животных Грамматика: настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения), модальный глагол must (должен)	Формирование навыков изучающего чтения по тексту «Еда»	Монологическое высказывание. Рассказ о предпочтениях в еде. Диалог-расспрос о предпочтениях в еде	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Написание слов по теме «Продукты питания»	10 Ноябрь\Декабрь

8	Распорядок дня	Лексика: школьные предметы, время, наречия времени Грамматика: настоящее простое время (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения), повелительное наклонение.	Формирование навыков поискового чтения по теме «Распорядок дня Марка и Дженни»	Монологическое высказывание. Рассказ о своем дне.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Написание слов по теме «Распорядок дня»	10 Декабрь
9	Путешествуем по странам	Лексика: направления движения, географические названия, Грамматика: повелительное наклонение (утвердительные и отрицательные предложения), вопросительные предложения («Как добраться ...?») и ответы	Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения по тексту «Лондон. Транспорт Лондона»	Диалогическое высказывание по образцу на тему «Как пройти к ... »	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Написание слов по теме	10 Январь
10	Свободное время	Лексика: названия спортивных игр и занятий Грамматика: использование герундия после глагола like (любить)	Формирование навыков поискового чтения по тексту «Опасный спорт»	Монологическое высказывание. Рассказ о своем любимом увлечении или времяпрепровождении.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным	Написание слов и словосочетаний по теме	8 Январь\Февраль

					пониманием услышанного		
11	Профессии	Лексика: названия профессий, прилагательные, животные Грамматика: сравнительные и превосходные степени прилагательных	Формирование навыков изучающего чтения по тексту «Домашние питомцы».	Диалог-расспрос на сравнение по модели.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного.	Составление краткого письменного высказывания «Мой питомец» по образцу.	10 Февраль
12	Животные мира	Лексика: единицы измерения величин, части тела и прилагательные для описания животных Грамматика: прошедшее время глагола to be (быть)	Формирование навыков поискового чтения по тексту «Динозавры».	Монологическое высказывание. Описание своего любимого животного.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного.	Составление краткого письменного высказывания «Прошлое Земли – динозавры» по образцу.	10 Февраль\Март
13	Истории из прошлого	Лексика: дни недели, виды деятельности (в т.ч. помощь родителям) Грамматика: прошедшее простое время (правильные глаголы)	Формирование навыков изучающего чтения по тексту «Счастливчик»	Монологическое высказывание. Поделиться интересными историями из своего прошлого	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного.	Составление краткого письменного высказывания «Прошлая неделя» по образцу	12 Март\Апрель
14	Сокровища мира	Лексика: предметы на корабле, глаголы, описывающие жизнь путешественника Грамматика:	Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения по тексту	Монологическое высказывание. Рассказать сюжет из книги или фильма.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и	Составление краткого письменного высказывания по образцу	12 Апрель

		прошедшее простое время (вопросительные и отрицательные предложения)	«Марко Поло»		монологического характера с полным пониманием услышанного		
15	Каникулы	Лексика: достопримечательности, сказочные персонажи Грамматика: конструкция be going to (собираться) для выражения намерений в будущем времени	Формирование навыков поискового чтения по тексту «Школьный базар»	Монологическое высказывание. Рассказать о своих планах на будущее.	Формирование аудитивных навыков на основе аудиозаписей диалогического и монологического характера с полным пониманием услышанного	Составление краткого письменного высказывания «Мои летние каникулы» по образцу.	12 Май
16	Итоговый тест						4 Май

Итого:144 часа

