

Пояснительная записка

Введение.

Данная рабочая программа создана для работы со студентами, изучающими английский язык в младшем подростковом возрасте в условиях углубленного обучения вне общеобразовательной школы . Она полностью отвечает требованиям к качеству обучения, обеспечивает формирование личностных, предметных и межпредметных компетенций, определяющих успешное усвоение изучаемого материала. Программа основывается на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главной целью курса является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в возрасте 10-12 лет в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной , а также учебно-познавательную.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их языковой подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком

повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих **целей**:

развитие речевой компетенции - предполагает совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) и умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие языковой компетенции – предполагает систематизацию ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема активного словарного запаса; развитие навыков выбора актуальных языковых единиц в коммуникативных целях;

развитие социокультурной компетенции – предполагает увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое поведение соответственно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

развитие компенсаторной компетенции – предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях межкультурного общения;

развитие учебно-познавательной компетенции – предполагает развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Личностными результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Межпредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- 8) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

9) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1. расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
3. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике
4. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
5. чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
7. умение вести письменную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета носителей изучаемого языка;
8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

Данная программа создана для работы с УМК "Click on" (издательства Express Publishing) по следующим уровням:

- уровень 1 (A1-A2)
- уровень 2 (A2 - B1)

УМК по каждому уровню включает в себя:

- учебник
- рабочую тетрадь
- книга для учителя
- аудио материалы для работы в классе
- книга с тестовыми материалами

Дополнительные ресурсы для учителя:

<http://www.edu.ru/> Портал Российского образования

www.discoveryeducation.com - портал для учителей

Используемые ИКТ : компьютер, интерактивная доска/панель, ксерокс, сканер

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДАННОМУ ПРЕДМЕТУ.

Программа по работе с учебным пособием "Click on" рассчитана на 2 учебных года. Один учебный год в количестве 10 месяцев включает в себя 160 аудиторных часов (4 часа в неделю) и охватывает материал по освоению одного уровня владения языком (Click on 1 - foundation; Click on 2 - elementary). Общее количество часов за 2 учебных года - 320 часов. Работа строится на основе коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, что подразумевает работу со всеми видами речевой деятельности на занятиях. А также, в связи с растущей популярностью международных сертификатов, обучение построено таким образом, чтобы учащиеся, овладев базовыми основами английского языка могли уже в достаточно раннем возрасте начинать подготовку к международным форматным экзаменам для детей данного возраста.

Содержание тем УМК Click on 1

Номер и название раздела	Месяц и количество часов	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности)	Виды речевой деятельности на занятии	Форма контроля
1. "С днем рожден	Сентябрь 16 часов	Порядковые и количествен	Артикль "A/an". Глагол "to be"	Обобщение имеющихся знаний по предмету «Английский Язык».	Промежуточный тест 1

ия!"		ные числительные. Спорт. Дни недели и названия месяцев.		Развитие навыков диалогической речи в ситуации знакомства. Формирование аудитивных навыков. Развитие навыков составления Интернет странички. Формирование навыков поискового чтения.	
2. Я могу вам помочь?	Октябрь 16 часов	Профессии, национальности, места в городе, школа.	Оборот "There is/are". Притяжательные местоимения. Множественное число существительных.	Формирование и развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Формирование умения поискового чтения. Формирование аудитивных навыков. Развитие умения строить диалогические высказывания по темам "Адрес", "Национальность", "Профессии". Формирование навыков написания статьи о своей школе.	Промежуточный тест 2
3. Кто это?	Ноябрь 16 часов	Прилагательные для описания внешности и характера,	Притяжательные местоимения и притяжательный падеж Конструкция "Have got". Множественное	Формирование и развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений.	Промежуточный тест 3

		возраста и личных особенностей. названия членов семьи.	число существительных (исключения). Количественные слова "some/any"	Развитие умения строить монологическое высказывание по теме «Моя семья». Развитие умения строить диалогическое высказывание в ситуации описания внешности знаменитости. Развитие навыков написания письма другу о себе и своей семье.	
4. А вот и мы!	Декабрь 16 часов	Жилье, места в городе, передвижение по городу, магазины.	Модальный глагол "can", указательные местоимения "this/that/these/those", предлоги места.	Формирование и развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме «Удивительный город». Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "любимые места в городе", "как пройти до ...?". Развитие умения писать письмо другу о своем доме.	Промежуточный тест 4
5. Я бы с удовольствием	Январь 18 часов	Хобби, музыка, фильмы,	Настоящее простое время. Личные местоимения в	Формирование и развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела.	Полугодовое тестирование по пройденным разделам

ствием!		фразы для выражения пристрастий.	косвенном падеже.	<p>Развитие умения поискового чтения.</p> <p>Развитие аудитивных умений.</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме «Как я провожу свое свободное время/выходной».</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "пригласить друга в кино".</p> <p>Развитие умения писать статью о своем любимом фильме.</p>	учебника. Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем
6. с 9 до 5	Февраль 14 часов	Повседневные действия. Средства транспорта. Свободное время.	Настоящее простое время. Наречия частоты и предлоги времени.	<p>Формирование и развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела.</p> <p>Развитие умения поискового чтения.</p> <p>Развитие аудитивных умений.</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по темам "мой день", «один день из жизни знаменитого человека».</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "обсуждение буднего дня".</p> <p>Развитие умения писать рассказ о своем дне.</p>	Промежуточный тест 6

7. Что в меню?	Март 16 часов	Продукты питания. названия напитков, контейнеры для хранения продуктов.	Количественные слова "some/any, much/many", исчисляемые и неисчисляемые существительные	Формирование и развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "поход по магазинам". Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "заказ еды в кафе".	Промежуточный тест 7
8. Какая погода?	Апрель 16 часов	Лексика для описания погоды, названия предметов одежды, названия частей тела.	Настоящее длительное время. Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времен.	Формирование и развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "форма в школе" и описание картинок. Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "покупка одежды в магазине".	Промежуточный тест 8

				Развитие умения писать короткое сообщение другу о погоде в месте пребывания	
9. Какие у вас планы?	Май 14 часов	Виды деятельности и в свободное время, места досуга в городе.	Способы выражения будущего "to be going to/present continuous/present simple". Модальный глагол "must"	Формирование и развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "самая лучшая поездка". Развитие умения строить диалогическое высказывание по теме "предложить поездку с другом на отдых". Развитие умения писать письмо-приглашение другу	Промежуточный тест 9
10. Давным-давно	Июнь 16 часов	События прошлого. Названия видов животных.	Прошедшее простое время.	Формирование и развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "описания города в	Финальное тестирование по пройденным разделам учебника. Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой

				прошлом".	деятельности в рамках пройденных тем
--	--	--	--	-----------	--------------------------------------

Содержание тем УМК Click on 2

Номер и название раздела	Месяц и количество часов	Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)	Грамматическое содержание раздела (грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой деятельности)	Виды речевой деятельности на занятии	Форма контроля
1. Кем вы работаете?	Сентябрь 16 часов	Мои привычки, повседневная рутина, интересы и увлечения	Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия частоты	Развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "мой день/ мой	Промежуточный тест 1.

				<p>выходной".</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание, в котором нужно запросить и предоставить личную информацию.</p> <p>Развитие умения писать письмо другу о своем дне в летнем лагере</p>	
2. Тогда и сейчас!	Октябрь 16 часов	Лексика для описания событий прошлого. Перемены. Дни недели, даты.	Прошедшее простое время. Конструкция "used to". Личные местоимения. Притяжательный падеж и притяжательные местоимения.	<p>Развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела.</p> <p>Развитие умения поискового чтения.</p> <p>Развитие аудитивных умений.</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "взгляд в прошлое".</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание, в котором нужно "как я провел свои лучшие каникулы"</p>	Промежуточный тест 2

3. Ты когда-нибудь?	Ноябрь 16 часов	Описание предметов. Формы, цвета, материалы.	Настоящее совершенное время. Его сопоставление с настоящим прошедшим. Предлоги места. Конструкции "have been to/have gone to"	Развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "описание своих вещей". Развитие умения писать письмо другу о своем любимом подарке, который подарили на день рождения.	Промежуточный тест 3
4. Что за день!	Декабрь 16 часов	Несчастные случаи. Болезни. Названия частей тела. Повседневные действия. Средства транспорта.	Прошедшее длительное и его сопоставление с прошедшим простым. Наречия и прилагательные.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "самый неприятный день или случай, который со мной произошел".	Промежуточный тест 4

				<p>Развитие умения строить диалогическое высказывание "визит к врачу".</p> <p>Развитие умения писать рассказ - повествование о событиях</p>	
5. Мои планы	Январь 18 часов	<p>Одежда. Модные тенденции.</p> <p>Покупка одежды.</p> <p>Погода и прогнозы погоды.</p>	<p>Способы выражения будущего (будущее простое время, конструкция "be going to", настоящее длительное время со значением будущего)</p>	<p>Развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела.</p> <p>Развитие умения поискового чтения.</p> <p>Развитие аудитивных умений.</p> <p>Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "планы на каникулы".</p> <p>Развитие умения строить диалогическое высказывание "покупка одежды в магазине".</p> <p>Развитие умения писать письмо другу с рассказом о планах на выходные</p>	<p>Полугодовое тестирование по пройденным разделам учебника. Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем</p>
6. Еда и праздники	Февраль 14 часов	<p>Названия продуктов питания и напитков.</p> <p>Способы</p>	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Множественное</p>	<p>Развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела.</p> <p>Развитие умения</p>	<p>Промежуточный тест 5</p>

		приготовления еды. Лексика для заказа еды в ресторане	число существительных. Количественные слова	поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "мой любимый праздник и праздничные традиции". Развитие умения строить диалогическое высказывание "заказ в ресторане".	
7. Стил жизни в городе и деревне	Март 16 часов	Названия животных и частей их тела. Места в городе и деревне. Средства транспорта.	Прилагательные и наречия. Степени сравнения. Условно-сослагательное наклонение (тип 0, 1)	Развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "плюсы и минусы жизни в городе". Развитие умения писать письмо другу с рассказом о своем городе	Промежуточный тест 6
8. Правила	Апрель 16	Лексика для описания правил	Повелительное наклонение.	Развитие лексико-грамматических навыков	Промежуточный тест 8

поведения	часов	поведения дома и вне дома. Меры безопасности.	Модальные глаголы долженствования.	по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "планы на каникулы". Развитие умения строить диалогическое высказывание "покупка одежды в магазине". Развитие умения писать письмо другу с рассказом о планах на выходные	
9. Чудеса света	Май 14 часов	Названия материалов. Изобретения. Здания и достопримечательности мира.	Пассивный залог. Определенный артикль. Предлоги движения.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "мои любимые места в городе". Развитие умения строить	Промежуточный тест 9

				диалогическое высказывание "прогулка по городу". Развитие умения писать письмо другу с рассказом о любимой достопримечательности в городе	
10. Характер человека	Июнь 18 часов	Описание черт характера и внешности. Описание героев из книг.	Начальная форма глаголов и герундий. Типы вопросов. Придаточные времени.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме раздела. Развитие умения поискового чтения. Развитие аудитивных умений. Развитие умения строить монологическое высказывание по теме "человек, которым я восхищаюсь". Развитие умения строить диалогическое высказывание "выбор фильма для просмотра".	Финальное тестирование по пройденным разделам учебника. Данный тест включает в себя контроль сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности в рамках пройденных тем

1. Click on 1

Месяц	Раздел УМК	Количество часов
сентябрь	1. "С днем рождения!"	16 часов
октябрь	2. Я могу вам помочь?	16 часов
ноябрь	3. Кто это?	16 часов
декабрь	4. А вот и мы!	16 часов
январь	5. Я бы с удовольствием!	18 часов
Февраль	6. с 9 до 5	14 часов
Март	7. Что в меню?	16 часов
Апрель	8. Какая погода	16 часов
Май	9. Какие у вас планы?	14 часов
Июнь	10. Давным-давно	16 часов
Итого	10 разделов	160 часов

2. Click on 2

Месяц	Раздел УМК	Количество часов
Сентябрь	1. Кем вы работаете?	16 часов
Октябрь	2. Тогда и сейчас!	16 часов
Ноябрь	3. Ты когда-нибудь?	16 часов
Декабрь	4. Что за день!	16 часов
Январь	5. Мои планы	18 часов
Февраль	6. Еда и праздники	14 часов
Март	7. Стил жизни в городе и деревне	16 часов
Апрель	8. Правила поведения	16 часов
Май	9. Чудеса света	14 часов
Июнь	10. Характер человека	16 часов
Итого	10 разделов	160 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ УРОВНЮ

Click on 1:

По окончании курса учащиеся обладают расширенным словарным запасом в рамках следующих тем:

Даты и обозначение времени, страны и национальности, семья и семейные ценности, здоровье, животный мир, географические понятия и ориентирование на местности, школа и школьные предметы, еда и напитки, одежда и мода.

На базе этой лексики учащиеся могут свободно строить предложения с конструкциями There is/there are (описание местоположения), have got/has got (иметь), правила поведения, can/can't (умения, навыки), Present Simple (все типы предложений), исчисляемые/неисчисляемые существительные, Present Continuous (настоящее длительное время - все

типы предложений), must/mustn't (правила поведения, like doing (предпочтения и увлечения), Past Simple (прошедшее время - все типы предложений)

В чтении по окончании курса учащиеся обладают основными правилами чтения основных типов слогов, умеют читать основные транскрипционные знаки, умеют самостоятельно читать тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста.

В рамках развития умения аудирования по окончании курса учащиеся могут слушать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста.

В письменной речи учащийся должен уметь писать небольшие повествовательные тексты с использованием простых средств логической связи, а так же письмо личного характера с учетом основ речевого этикета.

В устной коммуникации учащийся должен уметь представиться, рассказать о своих друзьях и семье, своем городе, своей школе, о животных; уметь в несложных выражениях попросить иностранного знакомого рассказать о себе.

Должно быть развито умение строить повествование в различных временах – настоящие времена, рассказ о прошедшем событии.

Click on 2:

По окончании курса учащиеся обладают расширенным словарным запасом в рамках следующих тем:

Лексические: Мой город, любимые места в городе, описание людей, хобби и интересы, школа и занятия в школе, еда и рестораны, развлечения и путешествия, планы.

Грамматические: знание основных грамматических времен действительного залога (настоящего простого, настоящего длительного, прошедшего простого и длительное, будущего простого, настоящего законченного), правильных и неправильных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, основных модальных глаголов.

В чтении по окончании курса учащиеся обладают всеми правилами чтения основных типов слогов, умеют читать транскрипции, умеют самостоятельно читать тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста.

В рамках развития умения аудирования по окончании курса учащиеся могут слушать тексты различной протяженности, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста.

В письменной речи учащийся должен уметь писать небольшие повествовательные тексты с использованием простых средств логической связи и элементов рассуждения, а также уметь писать небольшое письмо личного характера другу по переписке с использованием социокультурных норм речевого этикета

В устной коммуникации учащийся должен уметь строить высказывания и понимать на слух тексты в рамках изученных лексико-грамматических форм.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")

3. YMK "Click on 1-2". Virginia Evans, Neil O'Sullivan , Express publishing, 2016.