

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по обществознанию составлена по учебнику «Обществознание» Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.

Программа соответствует требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в 9-м классе.

В основу программы положены положения стандарта образования третьего поколения, действующий федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа полностью отвечает требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Данная программа создана с целью подготовки учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ на специализированных занятиях.

В настоящее время стало актуальной проблема подготовки обучающихся к форме аттестации в виде ОГЭ. Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ является весьма востребованным.

Программа предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ОГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к экзамену. В программе уделяется большое внимание практическим занятиям, учащиеся знакомят с форматом экзамена, учат разумно распределять время между заданиями, психологически готовят к процедуре прохождения экзамена.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОБУЧЕНИЯ

Программа предназначена для обучающихся 9 классов и рассчитана на 160 часов. Данная программа включает темы, относящиеся ко всем содержательным блокам школьного курса обществознания: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Содержание курса ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно подробно рассматриваются в школьном курсе «Обществознание». Большое внимание уделяется тестированию по вопросам экономики и права, так как содержание этих разделов является наиболее трудным для учащихся, работе с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия. Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Основному Государственному Экзамену». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ. По результатам прохождения курса данной программы выдается свидетельство об окончании курсов.

Сетка часов - 3 астрономических часа в неделю.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Цель** курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к экзамену в формате ОГЭ.

**Основные задачи** курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

-формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ОГЭ по обществознанию;

- воспитание гражданской позиции, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; активному участию в процессах инновационных преобразований и модернизации нашей страны;

- развитие личности в период ранней юности, а также формирование ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, основ экономических знаний, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- освоение системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе и его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых человеку и гражданину для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;

- овладение основами ряда общественных наук, элементами научной методологии для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки;

- овладение умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, сопоставлять различные точки зрения, теоретические подходы, формулировать и обосновывать собственную позицию по спорной и актуальной проблеме;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: гражданской и общественной деятельности, сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Освоение курса «Обществознание» как учебного предмета предполагает достижение следующих результатов:

### Личностные

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

### Метапредметные:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

### Предметные:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы ученик должен:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как био-социальное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- использовать приобретенные знания и умения по праву и экономике в практической деятельности и повседневной жизни

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью текущего письменного тестирования после каждого раздела курса, самостоятельной работы по части 2, полуугодового теста и итогового теста.

Характер тестов доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Время на проведение тестов входит в учебное время проведения занятий по каждой теме. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый тест в форме и по материалам ОГЭ, состоящих из типовых заданий.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов

Шкала соответствия оценки баллам ОГЭ следующая:

«3»- 15-24

«4»-25-33

«5»-34-39

## СОДЕРЖАНИЕ

### Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

### Человек

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

### Духовная сфера общества

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира.

Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Сущность морали. Добро и зло. Долг и совесть. Законы и правила нравственности. Моральный выбор.

Религия, её функции и нормы. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Свобода совести и атеизм.

Искусство. Значение искусства для человека и человечества. Эстетика. Функции и виды искусства. Специфика художественного творчества.

### Экономика

Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Виды экономической деятельности. Экономика и уровень жизни, основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика.

Влияние экономики на социальную структуру общества. Цели государственной экономической политики. Сущность экономической культуры. Деловая этика.

### Социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

#### Политика как общественное явление

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения.

Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политический процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

#### Правовое регулирование общественных отношений

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Римское право.

Календарно-тематическое планирование  
**Обществознание ОГЭ**

Руководитель ООО ЦДО «First»  
 Смоленцева Е.М.

Уч. год 2018-2019

| Номер урока | Тема  | Кол-во часов | Формы контроля  | ЗУН  | Время проведения (неделя/месяц) |
|-------------|---|--------------|---|--|---------------------------------|
| 1           | Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации. Особенности ОГЭ 2018-2019 по обществознанию. | 2            | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2                 | Работа с типовыми тестами и навыки самостоятельной работы                          |                                 |
| 2           | Общество – динамичная саморазвивающаяся система   | 6            | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Формулирование ответов на вопросы  |                                 |
| 3           | Зарождение современного общества, его институтов и систем                                 | 4            | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Осуществление поиска необходимой информации в различных источниках                 |                                 |
| 4           | Глобальные проблемы современности   | 6            | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Понимание различий глобальных и локальных проблем                                  |                                 |
| 5           | Социальные конфликты и пути их решения  | 4            | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Выявление причинно-следственных связей между объектами и поиск пути их решения     |                                 |
| 6           | Биологическое и социальное в человеке   | 4            | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Работа с понятиями, решение задач по биологическим и социальным качествам человека |                                 |
| 7           | Человек и социальная среда  | 6            | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Давать определения понятий, выделять признаки понятий, составлять план текста      |                                 |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 8  | Личность и межличностные отношения.   | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Давать определения понятий, выделять признаки понятий, составлять план текста. Разрешать конфликты в межличностных и внутриличностных отношениях |  |
| 9  | Семья как малая группа  | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Дополнение и расширение имеющихся знаний по теме. Работа с графиками и диаграммами   |  |
| 10 | Особенности подросткового возраста  | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Уметь анализировать по признакам, определять понятия, сравнивать.  |  |
| 11 | Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы  | 6 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Определять социальные статусы и социальные роли, приводить примеры   |  |
| 12 | Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Выделять главное, определять признаки, по признакам определять понятия, сравнивать   |  |
| 13 | Мышление и речь   | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Понимать уровни мышления, чувственного и рационального. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.                         |  |
| 14 | Межличностные конфликты, их конструктивное решение  | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Характеризовать причины конфликтов   |  |
| 15 | Экономика и её роль в жизни общества  | 6 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Осуществлять диагностическую работу  |  |
| 16 | Экономические системы.  | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Разбор ситуаций.   |  |
| 17 | Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация.                             | 6 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Анализировать, приводить примеры, сравнивать   |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.                                    |   |   |   |  |
| 18 | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов  | 2 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Знать определения, объяснять различия исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов              |  |
| 19 | Предпринимательство   | 6 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни         |  |
| 20 | Рынок и рыночный механизм.  | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия рыночных систем         |  |
| 21 | Экономические цели и функции государства  | 6 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Анализ статистических данных.   |  |
| 22 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.  | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Сравнивать, выделять признаки понятий «доход» и «прибыль»                               |  |
| 23 | Налоги, уплачиваемые гражданами   | 6 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Знать и различать «прямые» и «косвенные» налоги, работать с налоговым законодательством |  |
| 24 | Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.                                      | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Уметь выделять признаки, знать названия органов власти в РФ и их функции, сравнивать    |  |
| 25 | Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное и частное право. Политическая и правовая культура граждан | 6 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Сравнивать, выделять признаки из определений  |  |
| 26 | Политический режим. Демократия и тоталитаризм   | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Знать содержание понятий по теме, уметь анализировать политические режимы               |  |
| 27 | Правовое государство и гражданское общество как социальный институт.  | 6 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Давать сравнительную характеристику, выделять признаки из понятий по теме               |  |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 28 | Власть. Роль политики в жизни обществ.                         | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Анализировать происхождение и виды власти, приводить примеры  |  |
| 29 | Органы государственной власти Российской Федерации.            | 6 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Знать содержание понятий по теме, принцип разделения властей  |  |
| 30 | Правоохранительные органы в Российской Федерации               | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Диагностическая работа в формате ОГЭ.   |  |
| 31 | Административное и уголовное правонарушение несовершеннолетних | 6 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Знать содержание понятий по теме, уметь приводить примеры юридической ответственности за правонарушения                     |  |
| 32 | Формы и разновидности культуры.                                | 4 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Выделять главное, определять признаки, по признакам определять понятия, сравнивать  |  |
| 33 | Образование и самообразование.                                 | 6 | Письменное тестирование<br>Письменная работа по части 2<br>Устный опрос | Понимать систему образования в стране, выделять уровни образования, познакомиться с образовательными системами разных стран |  |
| 34 | Итоговое тестирование  | 4 |   |   |  |

Итого:160

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
3. Шилов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
4. Шилов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
5. Человек и общество: Доп. Материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001
6. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2001;
7. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

#### Методическая литература для учителя

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002. – 384 с.

2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2001. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.
10. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 160 с.
11. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001. – 224 с.
12. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 222 с.
13. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 1998. – 340 с.
14. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001. – 192 с.
15. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;
16. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2001.
17. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М.: Просвещение, 2001.

### **Материалы для проведения тестирования.**

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2001. – 107 с.
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ОГЭ Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 144 с.
3. Нижников С.А. ОГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.- 96 с.
4. Тесты. Обществознание 9 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2016. – 96 с.
5. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2001;

### **Интернет-ресурсы.**

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ОГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
6. som.fio.ru – в помощь учителю

7. [energy-mgn.mn.ru](http://energy-mgn.mn.ru) – электронный учебник по политологии

### **Учебники**

1. Певцова Е.А., [Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса. В 2-х частях. ФГОС](#), 2013 г.
2. Дыдко С.Н. [Обществознание. 8-11 классы](#), ФГОС., ДРОФА., 2013 г.
3. Краюшкина С.В., [Тесты по обществознанию.10- 11 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева "Обществознание. 11 класс" . ФГОС](#), Просвещение., 2014 г.
4. Гуревич П.С., Николаева Е.З., [Обществознание. 10 класс.](#) , Просвещение., 2013 г.
5. Кравченко А.И. [Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС](#), 2013 г.

### **Электронные пособия**

1. CD-ROM. [Обществознание. 5-11 классы. Рабочие программы по программам А.И. Кравченко, Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина](#), 2012 г.  
Буйволова И.Ю., Ковригина Т.А., Степанько С.Н.
2. CD-ROM. [Обществознание. 8-11 классы. Краткий курс, тренировочные тесты, подготовка к экзамену](#), 2011 г. Кочетов Н.С., Степанько С.Н.