

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы для средней (полной) школы (базовый уровень) элективного курса по русскому языку для 10-11 классов В. И. Шубуновой (СПб АППО, 2010). Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных и предметных компетенций. Программа отвечает базовым требованиям к модернизации методики и содержанию обучения русскому языку.

Краткая характеристика программы

Главная особенность единого государственного экзамена состоит в охвате курса русского языка: выполнение заданий по всем основным разделам школьного курса. Данная программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Программа позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать итоговое сочинение и сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данной программы является то, что она акцентирует внимание на наиболее сложных заданиях, включенных в состав ЕГЭ по русскому языку, а так же ставит задачу подготовить к итоговому сочинению и к сочинению-рассуждению (рецензии, эссе) в формате ЕГЭ. Данный этап подготовки включает в себя задания комбинированного типа.

Цели и задачи программы

Рабочая программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Основная **цель** программы по предмету «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» состоит в формировании и развитии у учащихся трех видов компетенций: **языковой** (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), **лингвистической** (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и **коммуникативной** (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- 1) обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- 2) обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- 3) совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- 4) развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- 5) совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- 6) совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации, стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;

7)повышать уровень грамотности учащихся.

Реализация программы предполагает совершенствование практических умений по орфографии и пунктуации, анализа текста и его информационной переработки, создания собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ЕГЭ. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для целенаправленной отработки навыков по решению заданий в формате ЕГЭ.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 4 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка составит 136 учебных часа.

I полугодие –64 часа

II полугодие – 72 часа.

Учебно-методическое обеспечение и перечень рекомендуемой литературы

1. ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 112 с.
2. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Русский язык. Учебное пособие / С. В. Драбкина, Д. И. Субботина. – М.: Интеллект-Центр, 2015. – 288 с.
3. Зайцева О.Н. Методические рекомендации учителю по подготовке школьников к ЕГЭ/Русский язык и литература в современной школе. Сборник научно-методических материалов. - М.: МИОО, 2007.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 3 (С). - М.: Экзамен, 2012.
5. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. М.: ВАКО, 2012.
6. Капинос В.И. ЕГЭ. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. / ФИПИ - М.: Интеллект-Центр, 2012.
7. ЕГЭ: русский язык: контр. измерит. материалы: 2013 - М.: Просвещение, 2012
8. ЕГЭ 2014. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3(С) / Львов В.В., Егораева Г.Т., Пучкова Л.И.- М: Просвещение, 2013

Справочно-информационные интернет-ресурсы:

1. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/classes-11/egerus/>
2. Социальная сеть работников образования www.nsportal.ru/shkola/
3. Интерактивный информационно-обучающий сайт <http://russskiy-na-5.ru/>
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <http://rus.reshuege.ru/>

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого в конце каждого раздела (24 теста), полугодовой тест и итоговый тест в формате ЕГЭ

Характер тестов для проверки лексико-грамматических, синтаксических и пунктуационных навыков доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Итоговый контроль в конце первого и второго полугодия предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала используются контрольно - измерительные материалы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку Федерального института педагогических измерений. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшей подготовки к ЕГЭ

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

За основу была принята система оценивания заданий в формате ЕГЭ, актуальная на 2015 год. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания открытого типа, на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- 2) задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- 3) задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1. Речь. Текст

8 заданий в части 1, первичные баллы — 12 (из 32 возможных), 36% из 100% возможных.

2. Лексика и фразеология

2 задания в части 1, первичные баллы — 2, около 6% из 100% возможных.

3. Грамотность. Нормы орфографии

7 заданий в части 1, первичные баллы — 7, приблизительно 22% из 100% возможных.

4. Грамотность. Нормы пунктуации

5 заданий в части 1, первичные баллы — 6, приблизительно 19% из 100% возможных.

5. Языковые нормы

4 задания в части 1, первичные баллы — 8, 25% из 100% возможных.

6. Выразительность русской речи

1 задание в части 1, первичные баллы — 4, 12, 5% из 100% возможных.

7. Развитие речи. Сочинение

1 задание в части 2, первичные баллы — 23, приблизительно 42% из 100% возможных.

Выполнив задания части 1, можно набрать 32 первичных балла (58%), высший балл за часть 2 (сочинение) 23 (42%).

Критерии оценивания 2-ой части (сочинения-рассуждения)

Критерии оценивания	Баллы
I Содержание сочинения	
<i>К 1. Формулировка проблем исходного текста</i>	
Учащийся (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	1
Учащийся не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
<i>К 2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста</i>	
Сформулированная проблема прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	2
Сформулированная проблема прокомментирована, но допущено не более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	1

Сформулированная проблема не прокомментирована, или допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
<i>К 3. Отражение позиции автора исходного текста</i>	
Учащийся верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	1
Позиция автора исходного текста сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
<i>К 4. Аргументация собственного мнения по проблеме</i>	
Учащийся выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).	3
Учащийся выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.	2
Учащийся выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.	1
Учащийся сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументы, или мнение экзаменуемого лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или вообще не отражено в работе.	0
II. Речевое оформление сочинения	

<i>К5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</i>	
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
<i>К 6. Точность и выразительность речи</i>	
Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. *Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	1
Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III Грамотность	

<i>К 7. Соблюдение орфографических норм</i> орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
Допущено не более 2 ошибок	2
Допущено 3-4 ошибки	1
Допущено более 4-х ошибок	0
<i>К 8. Соблюдение пунктуационных норм</i>	
пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
допущены 1 – 3 ошибки	2
допущено более 4-5 ошибок	1
допущено более 5 ошибок	0
<i>К 9. Соблюдение языковых норм</i>	
грамматических ошибок нет	2
допущены 1 – 2 ошибки	1
допущено более 2 ошибок	0
<i>К 10. Соблюдение речевых норм</i>	
допущено не более 1 речевой ошибки	2
допущены 2 – 3 ошибки	1
допущено более 3 ошибок	0
<i>К 11. Соблюдение этических норм</i>	
этические ошибки в работе отсутствуют	1
допущены этические ошибки (1 и более)	0
<i>К 12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале</i>	

фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1 – К12)	23

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов. Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным. При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более 2-х ошибок;

К8 – допущено 1–3 ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более 1 речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается нулём баллов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Планируемые результаты обучения

Орфоэпия

Должны знать:

- что изучает орфоэпия;
 - основные орфоэпические нормы произношения слов;
- уметь:*
- проводить орфоэпический разбор;
 - находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

должны знать:

- что изучает словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;

- что морфема - это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание;
уметь:
- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;
уметь:
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать:

- что изучает морфология;
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
- основные морфологические нормы;
уметь:
- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии:
- правописания морфем;
- слитные, дефисные и отдельные написания;
- правила переноса слов;
- правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.